

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)



สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา  
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น



### ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

#### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บูรณาการกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้า หมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณ ภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ดร.บรรจบ บุญจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาววิวิ ขาวไข่มมหา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ปฐมวัย ข้อ ๑ (๑.๔) กำหนดให้สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ ตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ดร.บรรจบ บุญจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาววิรวี ชาวไชยมา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

การเปรียบเทียบค่าความสำเร็จตามมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ที่		ค่าสำเร็จ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		2558	2559
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	89.83	92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	91.25	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	90.20	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.75	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	89.80	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	89.20	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	89.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	89.50	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	91.50	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.10	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	90.20	95.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	92.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	90.60	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	91.43	95.00

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ที่		ค่าสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
		2558	2559
มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	80.00	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	93.33	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	100	100

การเปรียบเทียบค่าความสำเร็จตามมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา  
จำนวน 5 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ที่		ค่าสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
		2558	2559
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	93.33	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4	สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	93.33	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5	สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	100	100
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.89	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	80.00	90.00

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ที่		ค่าสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
		2558	2559
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5	สถานศึกษาส่งเสริมกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6	สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	86.67	90.00
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น			
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	91.67	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	100	100
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	95.24	97.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3	สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4	สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	93.33	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5	สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7	สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	80.00	85.00
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น			
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	94.44	97.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับ คุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา	86.67	90.00

การเปรียบเทียบค่าความสำเร็จตามมาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

จำนวน 6 มาตรฐาน 23 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ / ตัวบ่งชี้ที่		ค่าสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
		2558	2559
มาตรฐานที่ 9 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	91.67	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2	เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	90.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3	เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง เหมาะสมตามวัย	89.38	95.00
มาตรฐานที่ 10 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1	เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	91.67	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2	เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	90.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3	เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	92.50	95.00
มาตรฐานที่ 11 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1	เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	90.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2	เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	92.50	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3	เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	95.00	97.00
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4	เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	90.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 11.5	เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	90.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 11.6	เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	90.00	95.00
มาตรฐานที่ 12 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1	เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	90.83	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2	เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ มีจินตนาการ	91.25	93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3	เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	95.00	98.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	71.00	90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5	เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	90.00	95.00

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น			
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1	สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	100	100
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2	สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	86.67	90.00
มาตรฐานที่ 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน			
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	90.40	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	92.50	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 14.3	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	91.40	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 14.4	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	92.75	95.00
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	90.00	95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2	สถานศึกษายกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	90.00	95.00
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษาพัฒนาจุดเน้น และจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 16.1	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	90.00	95.00