



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการสถานศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) เพื่อขอรับการประเมินภายนอก ในแต่ละรอบการประเมิน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอต่อเทศบาลนครนครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามลำดับเป็นประจำซึ่ง ทางโรงเรียนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้จะช่วยให้คณะผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูล ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒
วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๒
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑๕
- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๕
- ข้อมูลนักเรียน	๑๘
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๔๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๐
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๗
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕	๖๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	๙๔
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔
ส่วนที่ ๔ วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา	๙๗
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๖
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)	๑๒๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔ โดยมี ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรทั้งสิ้น ๙๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ครูผู้สอน ๘๑ คน และบุคลากรสนับสนุน ๙ คน นักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๘๖๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษา ปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีการดำเนินการที่จัดหลักสูตรการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง กระทรวงศึกษาธิการ และการจัดหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดลอม”

อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

ตอนที่ ๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการตั้งเป้าหมายการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริมฯ แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนานักเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน) เป็นต้น ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) นักเรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายเป็นค่าคุณภาพที่ชัดเจน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูล

สะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นให้มีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุดของศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรค้นหาจุดเด่นด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแบบ English Programทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยเริ่มจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูลให้ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับ ผู้เรียน หรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ ดูแล ป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์ใช้ฐานข้อมูล ลักลอบหรือแอบเข้าใช้ข้อมูลในทางที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจทำให้ผู้ถูกระทำถูกละเมิดสิทธิ์ได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

- สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- รักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป
- สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ควรให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามที่สถานศึกษากำหนดคือการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง
- ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดทำเป็นทำเนียบ ภูมิปัญญาให้ชัดเจน
- ครูควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ใน ห้องบริการ Internet ของสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างชุดคำถามให้เด็กหาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้นกระบวนการ

๑. ความเป็นมา

จากการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น การจัดลำดับความคิด การใช้ไวยากรณ์ และการสร้างประโยคให้ถูกต้องและสื่อความหมายอย่างชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ (Process-Oriented Approach) มาใช้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนผ่านขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่องการดำเนินการดังกล่าวได้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถแสดงความคิดผ่านการเขียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ผลสำเร็จจากการสอนอย่างมีกระบวนการนี้ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. กระบวนการดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Pre-Writing)
 - กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและรวบรวมความคิดโดยใช้ Mind Map หรือการระดมสมอง (Brainstorming)
 - อธิบายโครงสร้างการเขียน เช่น บทนำ เนื้อหา และบทสรุป
๒. ขั้นเขียนร่าง (Drafting)
 - ให้ผู้เรียนเขียนร่างแรกโดยไม่ต้องกังวลเรื่องความถูกต้อง
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคตามที่ได้เรียน
๓. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (Revising)
 - ผู้เรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อน (Peer Review) เพื่อรับคำแนะนำ
 - ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อช่วยปรับปรุงงานเขียน
๔. ขั้นตรวจสอบ (Editing)
 - ผู้เรียนตรวจสอบไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
๕. ขั้นส่งงาน (Publishing)
 - ผู้เรียนเขียนฉบับสุดท้ายและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น โปสเตอร์หรือบล็อกออนไลน์

๔. ผลลัพธ์ของการดำเนินการ

๑. ทักษะการเขียนดีขึ้น
 - ผู้เรียนมีคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ (Post-test) สูงขึ้นเฉลี่ย ๕.๓ คะแนน เมื่อเทียบกับคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)
 - ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความหรือเรียงความที่มีความชัดเจนและลำดับความคิดที่ดีขึ้น

๒. ความมั่นใจเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนแสดงออกถึงความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และพร้อมที่จะนำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครู

๓. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงงานเขียนของตนเองและเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์

๔. รางวัลความสำเร็จ

- ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๕. วิธีวัดและประเมินผล

๑. การทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

- ใช้แบบทดสอบการเขียนเพื่อวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒. การประเมินงานเขียน

- ใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมด้านความคิดสร้างสรรค์ การจัดลำดับความคิด และความถูกต้องของไวยากรณ์

๓. การสังเกตพฤติกรรม

- สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. เครื่องมือการเรียนรู้ที่ชัดเจน

- การใช้ผังมโนทัศน์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดได้ง่ายขึ้น

๒. การสนับสนุนจากครู

- ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน

๓. บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายและน่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ

๗. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

- ควรปรับเนื้อหาและหัวข้อการเขียนให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้

- ผู้สอนสามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ หรือระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. ติดตามผลต่อเนื่อง

- ควรมีการติดตามและประเมินผลการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน

๘. การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ ได้เผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา website สถานศึกษา และ google site ของผู้จัดทำ การได้รับความยอมรับ สถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะศึกษาดูงานจากเทศบาลเมือง กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา เพื่อได้เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทอื่น ๆ รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๙. บทสรุป

การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านความถูกต้อง ความชัดเจน และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจแล้ว ยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับชาติซึ่งแสดงถึงความสำเร็จที่ชัดเจนของการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ แนวทางนี้จึงเหมาะสมสำหรับประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) คู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
๒. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class กิจกรรม Open Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน
๒. จัดการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และทำการชี้แจงให้กับผู้ปกครองผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ซึ่งจะต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราช สามัคคี) เพื่อนำผลการสำรวจมาใช้ประกอบในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทำแบบสำรวจความพึงพอใจใน Google Drive
๓. สถานศึกษาสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน ในรูปแบบ Google Drive และมอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกชั้น นำลิงค์ (Link) แบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน (Link) ส่งให้ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน โดยกำหนดเวลาการตอบแบบสอบถามและมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้คอยเตือนผู้ปกครองให้เร่งตอบแบบสำรวจตามกำหนดเวลา
๔. สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน
๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้เรียนต่อการบริหารจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด คือ ด้านบริหารบุคคล มีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๘ อยู่ในระดับมากที่สุดจากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารกิจการนักเรียน เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารทั่วไป เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๘ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารงบประมาณ เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ

น้อยที่สุด คือ ด้านบริหารวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนจึงนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านบริหารวิชาการให้สูงขึ้นอีก ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร นอกจากการจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนแล้ว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ (Drama English) กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (Student Market) และกิจกรรม Open Class ขึ้นมา ซึ่งเป็นการกระตุ้นใ้ให้นักเรียนกล้าแสดงออกและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นปรากฏว่าได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองและนักเรียนเป็นอย่างดี

วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. สำนวความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความตั้งใจและความทุ่มเทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลนครราชสีมาอย่างเพียงพอ
๓. เครือข่ายทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยนาฏศิลป์ และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครราชสีมา

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า สำนักการศึกษา เทศบาลนครราชสีมา ยอมรับในผลงานจากการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและช่วยเผยแพร่จนทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๕
๒. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๔. เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๕. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖
๖. โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๖
๗. โรงเรียนเทศบาลตำบลห้วยทะเล จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
๒. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ
๓. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา
๔. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
๕. โรงเรียนเทศบาลตำบลห้วยทะเล
๖. เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น
- ๔) เพื่อส่งตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องสร้างเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ มิใช่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่อันจะส่งผลให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความตื่นตัวในการค้นคว้าหาความรู้ อยู่เสมอ กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็นหลายขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์และประเมินผลสถานการณ์ปัจจุบัน โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอน การบริหารจัดการ การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร
- ๒) ตั้งเป้าหมายการพัฒนา โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านต่าง ๆ และกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนา เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสอนแบบบูรณาการ
- ๔) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมหรือพัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะในการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนา ความรู้และทักษะทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง
- ๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และ เทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต หรือการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน
- ๖) การประเมินและติดตามผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ
- ๗) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนมีการประชุมจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาสนับสนุนการเชื่อมโยงกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนาเหล่านี้ช่วยให้ สถานศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพของ นักเรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา มีหลายด้านซึ่งสามารถสรุป ได้ดังนี้

ผลดีต่อเด็ก/ผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทำคะแนนสอบได้ดีขึ้น

๓) เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การได้รับการสนับสนุนที่ดีจากครูและผู้บริหาร ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสำคัญและมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

๔) ความภาคภูมิใจ ในการที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ผลดีต่อสถานศึกษา

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การได้รับการยอมรับในชุมชน

๒) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกพึงพอใจ และมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีประเมินผล

๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลงานของผู้เรียน

๒) ประเมินคุณภาพการสอนและหลักสูตร

๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีปัจจัยหลายด้านที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- การวางแผนและการจัดการที่ชัดเจน การมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเป้าหมายที่เป็น รูปธรรม รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ถูกต้อง

- การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนา

๒) การมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากร

- ความมุ่งมั่นของครู ครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาทักษะของครู การให้โอกาสครูในการพัฒนาความรู้และทักษะการสอน เช่น การอบรม การศึกษาเพิ่มเติม หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูทำให้การสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การติดตามผลการเรียน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน

๔) การติดตามผลและการประเมินผล

- การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาได้ทันที่เมื่อทุกปัจจัยทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ประสบความสำเร็จ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการที่โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษารับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ จากการนำผู้เรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยตัวแทนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยอมรับ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน ๗ รางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๑

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้มาศึกษาดูงานการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และนำรูปแบบและกระบวนการของสถานศึกษาไป ปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนเทศบาลสองนางโย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
- นักศึกษาระดับปริญญาโท ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านหัวทะเล เทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
- โรงเรียนเทศบาลน้ำพองบุรีพัฒนา สังกัดเทศบาลตำบลน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
- โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองดอนหัวฬ่อ จังหวัดชลบุรี
- สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ โทรสาร ๐๔๔ - ๒๔๘๔๒๖ Website : <http://www.ymr.ac.th>

๑.๒ สังกัด เทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๓ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ถึงระดับการศึกษามัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๔ กลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๔

๑.๕ ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เดิมชื่อ โรงเรียน ถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) เป็นโรงเรียนประชาบาล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกองประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ โดยโอนโรงเรียนเทศบาล ๕ (สามัคคีวิทยากร) ซึ่งเดิมตั้งอยู่ที่วัดสามัคคีเข้ามาอยู่ที่นี้ เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเดิมนำมาเก็บรักษาไว้ที่นี้ทั้งหมด ทางโรงเรียนได้รับหนังสือจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ตั้งชื่อโรงเรียนเมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๘ ชื่อว่าโรงเรียนถนนยมราช (สามัคคีวิทยา) อาคารเรียนตั้งอยู่ริมถนนยมราชทางด้านทิศเหนือ ด้านข้างทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนของราษฎร ด้านหลังติดกับตรอก จันทรา-พายัพ อาคารเดิมมีอยู่ ๒ หลัง คือ หลังใหญ่เป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น สร้างเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ และหลังเล็กสร้างปลายปี (เดิมใช้เป็นสถานที่เรียนของโรงเรียนอนุบาลการเรือนนครราชสีมา ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายออกไปตั้งที่ริมถนนมิตรภาพ) เปิดดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ได้เริ่มทำการเปิดสอนเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ในวันแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียน ๓๒๐ คน มีนางไสว อุณาพรหม เป็นครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนนี้ได้โอนโรงเรียน ทรัพย์สิน รวมทั้งพื้นที่ดินของโรงเรียนทั้งหมด ตลอดทั้งครู จำนวน ๒๖ คน ตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา โดยมีนายบุญรอด โชตะมังสะ นายเทศมนตรี เทศบาลเมืองนครราชสีมา เป็นผู้รับมอบจากนายสุวรรณ ธนัญญา ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองนครราชสีมา กองราชการส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยโดยสมบูรณ์ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เพื่อให้นามใหม่นี้แสดงถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนว่า แต่เดิมเคยตั้งอยู่ที่วัดสามัคคี ต่อมาย้ายมาตั้งอยู่ริมถนนยมราช และได้โอนมาเป็นโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลเมืองนครราชสีมา

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) เป็นสถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน	สุ	จิ	ปุ	ลิ	หัวใจนักปราชญ์
ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ		หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ		หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา		หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต		หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี
 สืบประจำโรงเรียน สีสชมพู และ สีน้ำเงิน
 ความหมาย สีสชมพู หมายถึง ความร่าเริง สนุกสนาน ความอ่อนหวานน่ารัก
 ของเด็กนักเรียน
 สีน้ำเงิน หมายถึง ความแข็งแกร่ง หนักแน่นมั่นคง
 และเป็นผู้นำทางวิชาการ

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดลอม ”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู นิเทศติดตาม ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๔ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน ๑.๕ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔.๑ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๕.๑ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๕.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปลูกฝังทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ สร้างเสริมทักษะสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖.๒ ส่งเสริมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘ - ๗๙๖๒ - ๗๖๙๖ e-mail anuwat@ymr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางนิตติญา สุวรรณโรจน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิทยาศาสตร์ โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๙๙๗ - ๑๕๗๓ e-mail - รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

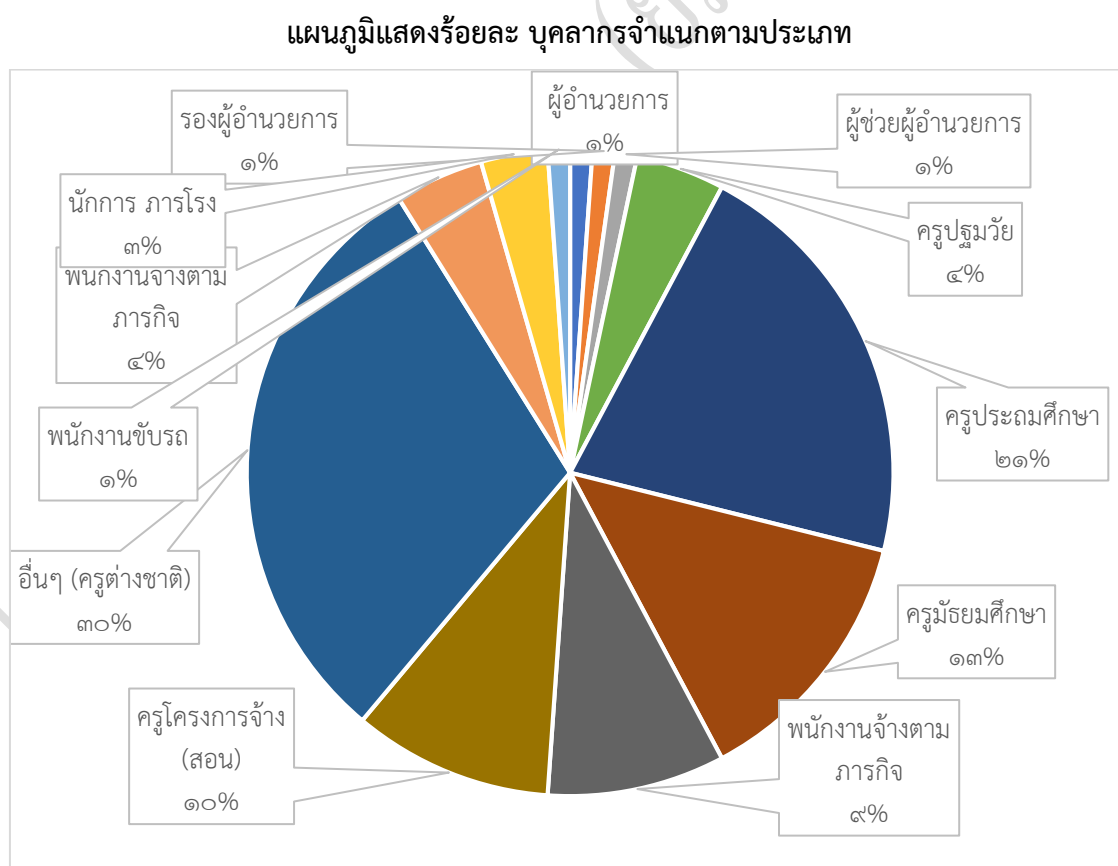
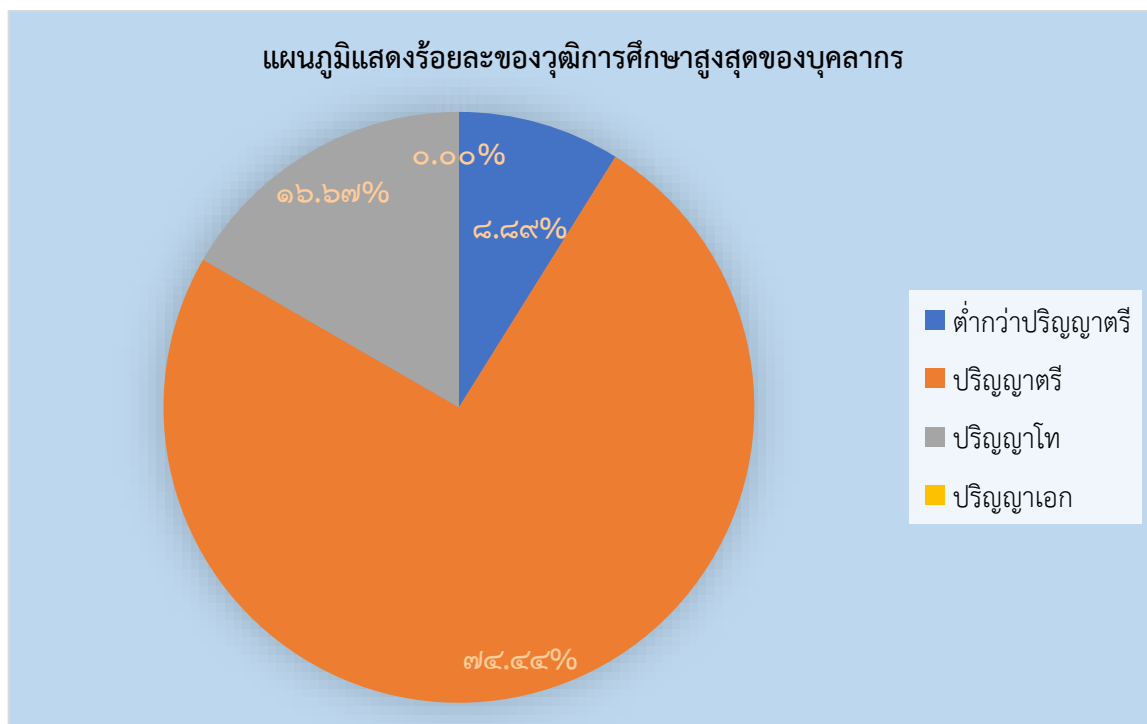
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รวม		๑	๒		๓
๒. ครูผู้สอน					
- ครูปฐมวัย	-	๔	-	-	๔
- ครูประถมศึกษา	-	๑๔	๕	-	๑๙
- ครูมัธยมศึกษา	-	๕	๗	-	๑๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๗	๑	-	๘
- ครูโครงการจ้าง (สอน)	-	๙	-	-	๙
- อื่น ๆ (ครูต่างชาติ)	-	๒๗	-	-	๒๗
รวม	-	๖๖	๑๓		๗๙
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	๓	-	-	-	๓
- อื่น ๆ (พนักงานขับรถ)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘				๘
รวมทั้งสิ้น	๘	๖๗	๑๕		๙๐

สรุปข้อมูลสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

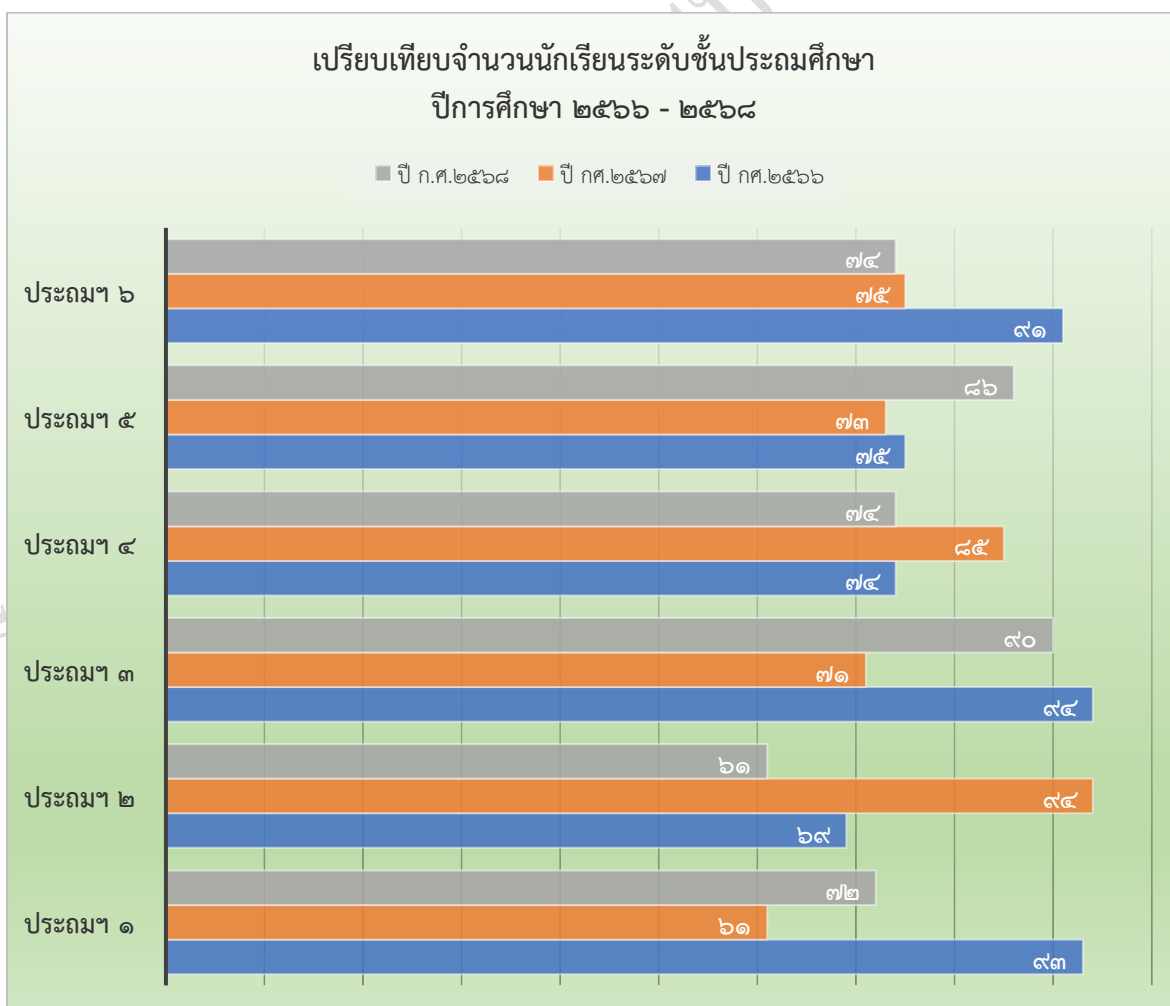
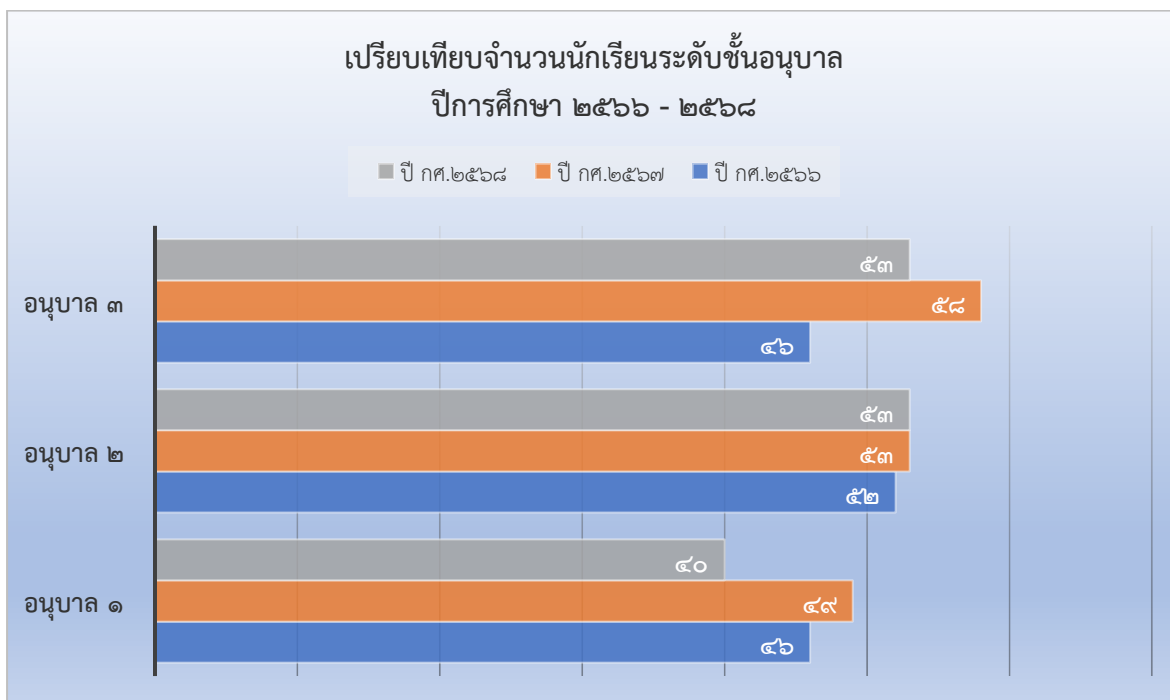


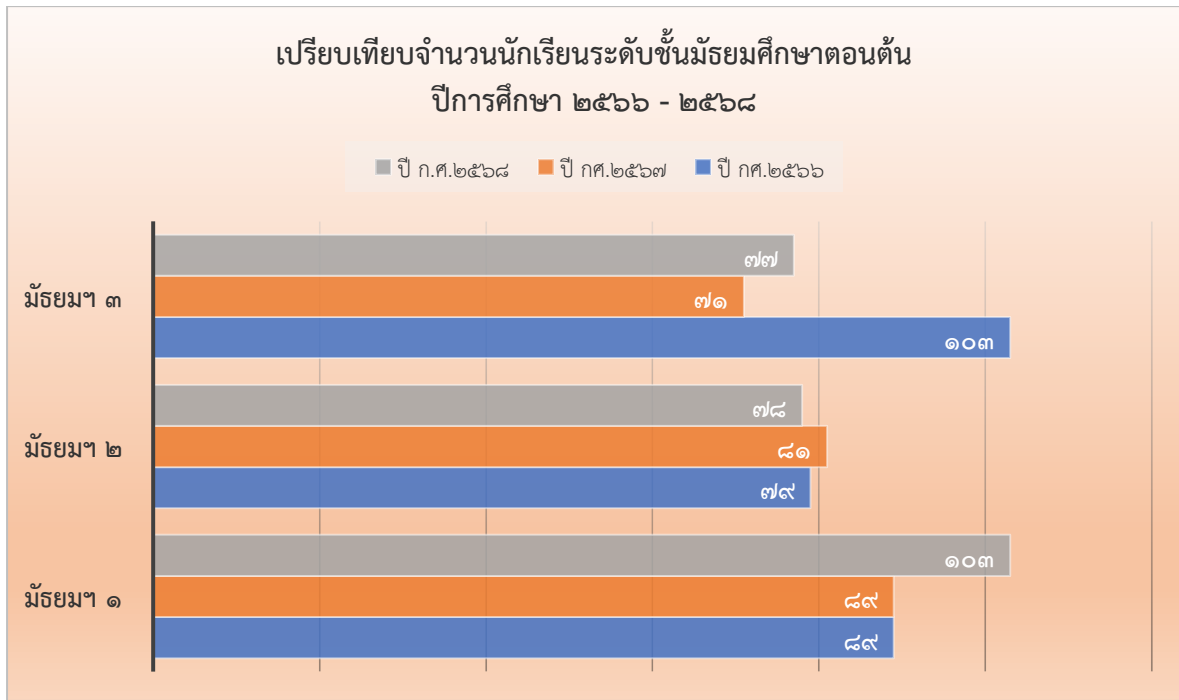
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๘๖๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๒	๑๙	๒๑	๔๐	๒๐.๐๐
อ.๒	๒	๒๓	๓๐	๕๓	๒๖.๕๐
อ.๓	๒	๒๒	๓๑	๕๓	๒๖.๕๐
รวม	๖	๖๔	๘๒	๑๔๖	๒๔.๓๓
ป.๑	๓	๓๗	๓๕	๗๒	๒๔.๐๐
ป.๒	๓	๓๔	๒๗	๖๑	๒๐.๓๓
ป.๓	๓	๓๙	๕๑	๙๐	๓๐.๐๐
ป.๔	๓	๔๐	๓๔	๗๔	๒๔.๖๗
ป.๕	๓	๔๐	๔๖	๘๖	๒๘.๖๗
ป.๖	๓	๓๖	๓๘	๗๔	๒๔.๖๗
รวม	๑๘	๒๒๖	๒๓๑	๔๕๗	๒๕.๓๙
ม.๑	๓	๕๐	๕๓	๑๐๓	๓๔.๓๓
ม.๒	๓	๓๖	๔๒	๗๘	๒๖.๐๐
ม.๓	๓	๒๕	๕๒	๗๗	๒๕.๖๗
รวม	๙	๑๑๑	๑๔๗	๒๕๘	๒๘.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๔๐๑	๔๖๐	๘๖๑	๒๖.๐๙

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘





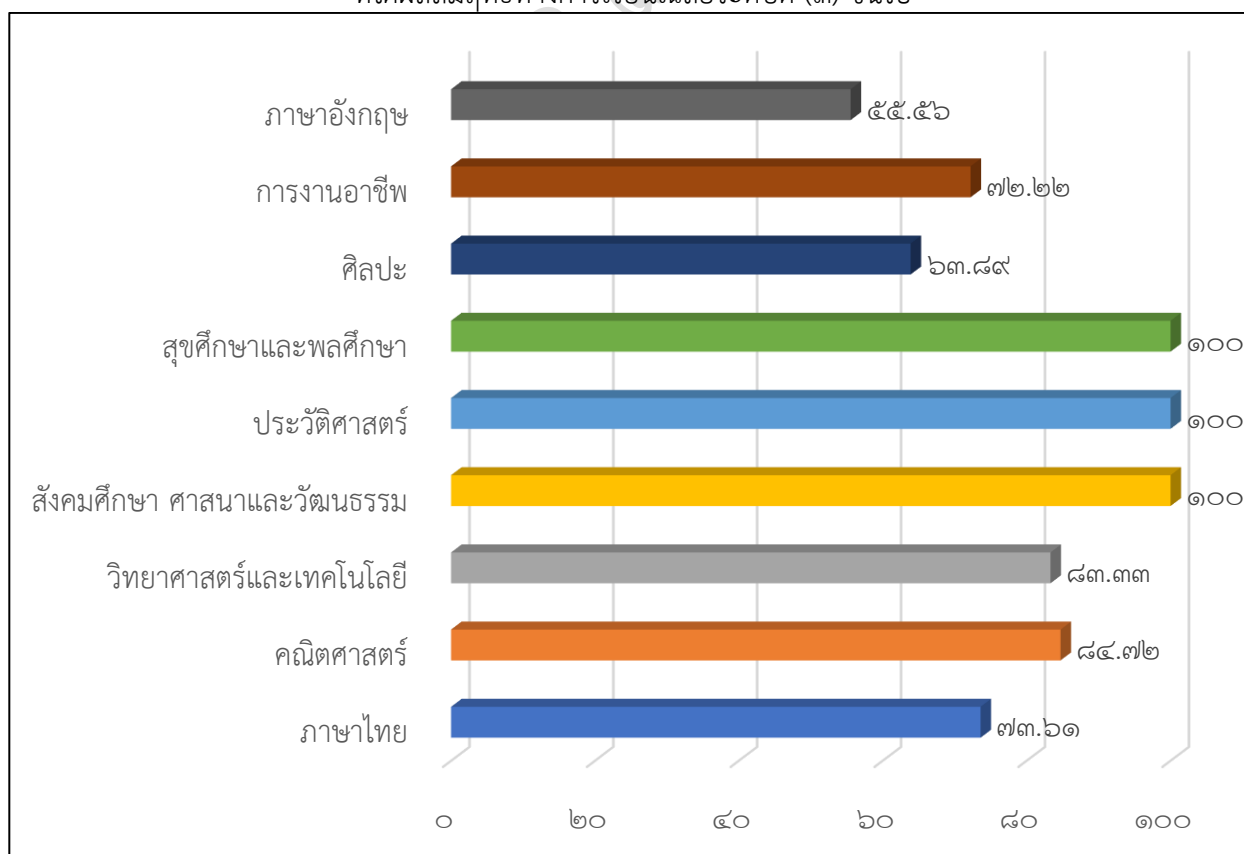
โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราช)

๔.๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๔.๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

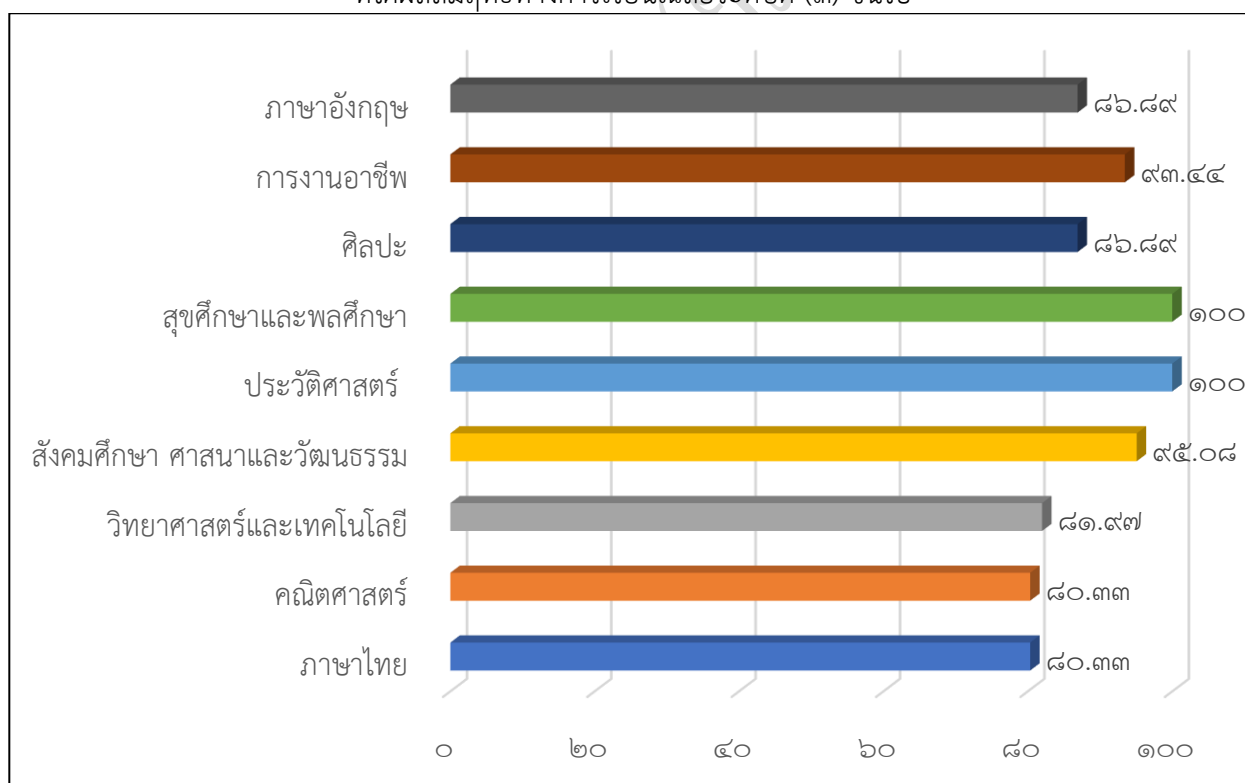
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๒	๓๕	๖	๑๒	๑๐	๙	๐	๐	๐	๕๓	๗๓.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๗๒	๓๘	๑๑	๑๒	๔	๕	๒	๐	๐	๖๑	๘๔.๗๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๒	๒๗	๑๙	๑๔	๘	๓	๐	๑	๐	๖๐	๘๓.๓๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๒	๓๘	๑๙	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗๒	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๗๒	๖๓	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๒	๑๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๗๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๒	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๗๒	๒๑	๑๓	๑๒	๑๒	๙	๔	๑	๐	๔๖	๖๓.๘๙
๘. การงานอาชีพ	๗๒	๒๖	๑๓	๑๓	๑๐	๖	๔	๐	๐	๕๒	๗๒.๒๒
๙. ภาษาอังกฤษ	๗๒	๒๑	๑๑	๘	๑๐	๗	๗	๘	๐	๔๐	๕๕.๕๖
รวม	๖๔๘	๓๔๑	๑๐๑	๘๖	๕๔	๓๙	๑๗	๑๐	๐	๕๒๘	๗๓๓.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๖๒	๑๕.๕๙	๑๓.๒๗	๘.๓๓	๖.๐๒	๒.๖๒	๑.๕๔	๐.๐๐	๘๑.๔๘	๘๑.๔๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป

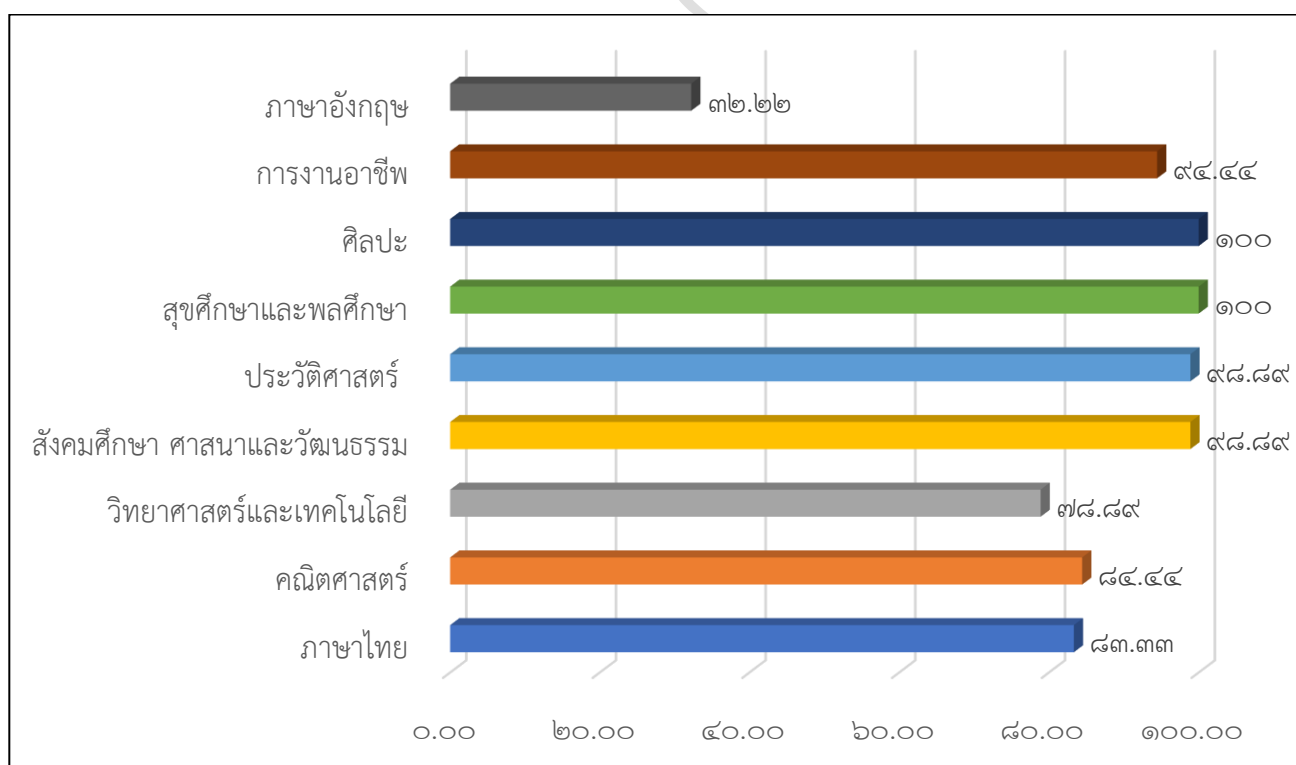
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๖๑	๒๒	๑๑	๑๖	๙	๓	๐	๐	๐	๔๙	๘๐.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๑	๒๖	๑๐	๑๓	๕	๖	๑	๐	๐	๔๙	๘๐.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๑	๒๙	๑๓	๘	๑๐	๑	๐	๐	๐	๕๐	๘๑.๙๗
๔. สังคมศึกษา	๖๑	๑๙	๑๐	๒๙	๓	๐	๐	๐	๐	๕๘	๙๕.๐๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๑	๓๕	๑๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖๑	๑๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๑	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๖๑	๒๐	๑๐	๒๓	๕	๓	๐	๐	๐	๕๓	๘๖.๘๙
๘. การงานอาชีพ	๖๑	๔๐	๑๑	๖	๑	๓	๐	๐	๐	๕๗	๙๓.๔๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๑	๓๘	๑๑	๔	๒	๑	๕	๐	๐	๕๓	๘๖.๘๙
รวม	๕๔๙	๒๙๐	๙๔	๑๐๗	๓๕	๑๗	๖	๐	๐	๔๙๑	๘๐.๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๘๒	๑๗.๑๒	๑๙.๔๙	๖.๓๘	๓.๑๐	๑.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๙.๔๔	๘๙.๔๔

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



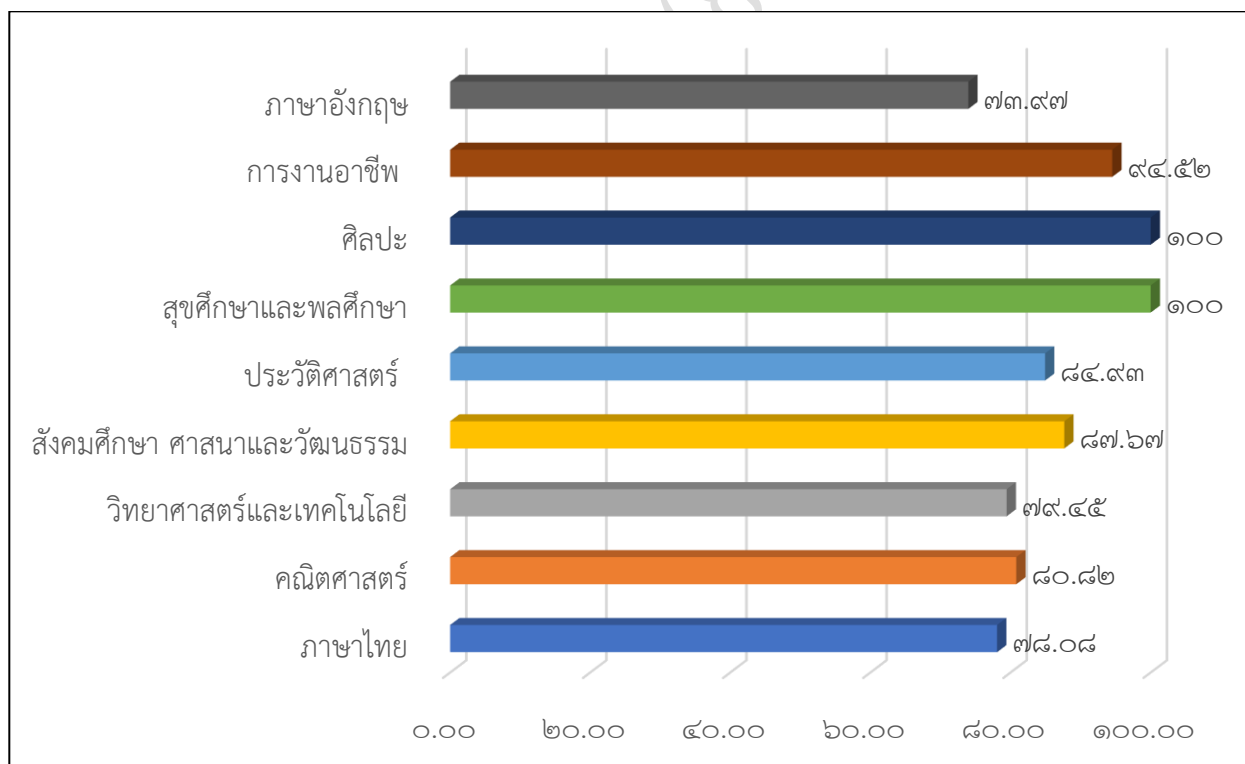
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑.ภาษาไทย	๙๐	๓๕	๒๓	๑๗	๑๐	๔	๑	๐	๐	๗๕	๘๓.๓๓
๒.คณิตศาสตร์	๙๐	๖๐	๘	๘	๕	๗	๒	๐	๐	๗๖	๘๔.๔๔
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๓๙	๑๒	๒๐	๙	๑๐	๐	๐	๐	๗๑	๗๘.๘๙
๔.สังคมศึกษา	๙๐	๒๔	๒๗	๓๘	๑	๐	๐	๐	๐	๘๙	๙๘.๘๙
๕.ประวัติศาสตร์	๙๐	๕๔	๑๙	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๘๙	๙๘.๘๙
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๙๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๙๐	๑๐๐
๗.ศิลปะ	๙๐	๘๐	๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐	๑๐๐
๘.การงานอาชีพ	๙๐	๖๕	๑๔	๖	๒	๓	๐	๐	๐	๘๕	๙๔.๔๔
๙.ภาษาอังกฤษ	๙๐	๘	๑๐	๑๑	๒๑	๒๐	๑๐	๑๐	๐	๒๙	๓๒.๒๒
รวม	๘๑๐	๔๕๕	๑๒๒	๑๑๗	๔๙	๔๔	๑๓	๑๑	๐	๖๙๔	๗๗๑.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๑๗	๑๕.๐๖	๑๔.๔๔	๖.๐๕	๕.๔๓	๑.๖๐	๑.๓๖	๐.๐๐	๘๕.๖๘	๘๕.๖๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



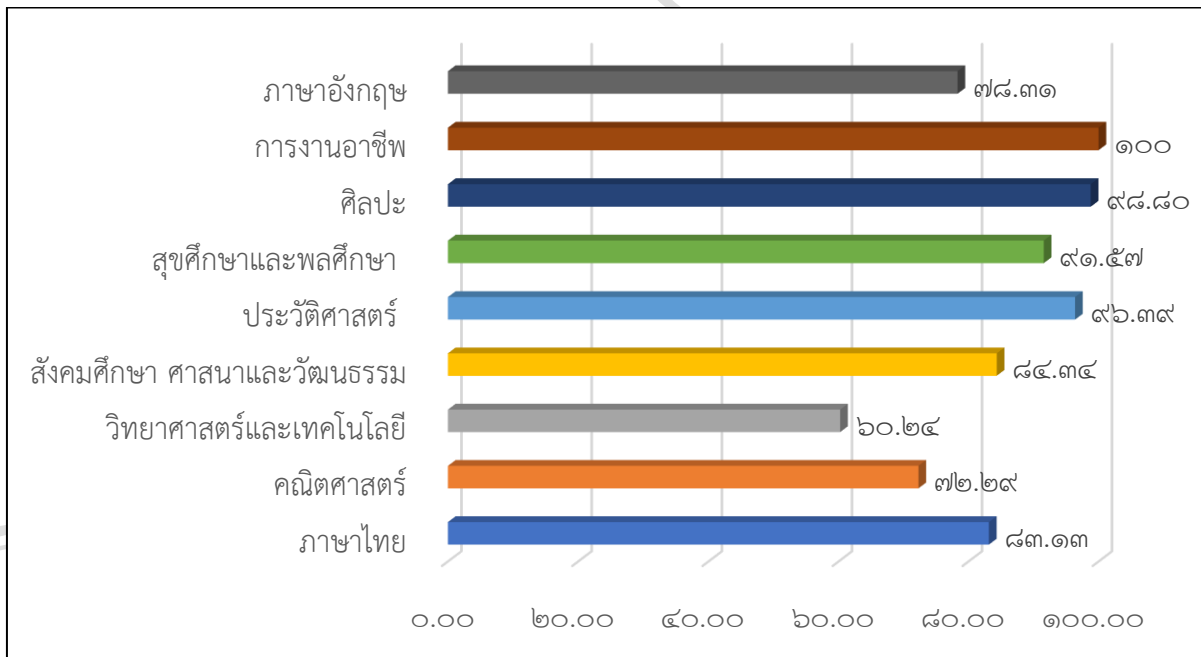
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๓	๓๔	๘	๑๕	๑๑	๕	๐	๐	๐	๕๗	๗๘.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๗๓	๒๒	๑๘	๑๙	๗	๕	๒	๐	๐	๕๙	๘๐.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๓	๒๕	๑๘	๑๕	๔	๕	๖	๐	๐	๕๘	๗๙.๔๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๓	๔๖	๗	๑๑	๗	๒	๐	๐	๐	๖๔	๘๗.๖๗
๕. ประวัติศาสตร์	๗๓	๒๗	๒๐	๑๕	๑๑	๐	๐	๐	๐	๖๒	๘๔.๙๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๓	๔๒	๑๒	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๗๓	๔๐	๑๕	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๗๓	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๗๓	๔๔	๑๑	๑๔	๔	๐	๐	๐	๐	๖๙	๙๔.๕๒
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๓	๒๓	๑๘	๑๓	๗	๙	๑	๒	๐	๕๔	๗๓.๙๗
รวม	๖๕๗	๓๐๓	๑๒๗	๑๓๙	๕๑	๒๖	๙	๒	๐	๕๖๙	๗๗๙.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๑๒	๑๙.๓๓	๒๑.๑๖	๗.๗๖	๓.๙๖	๑.๓๗	๐.๓๐	๐.๐๐	๘๖.๖๑	๘๖.๖๑

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



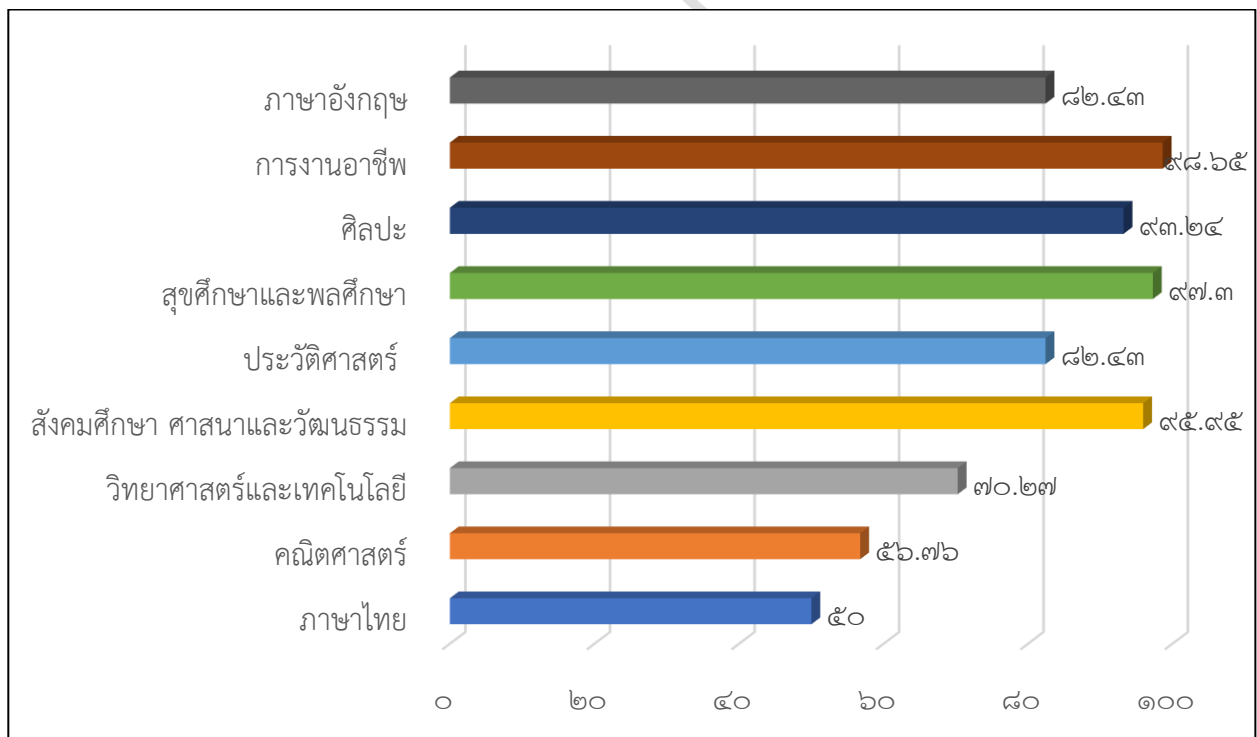
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๘๓	๔๖	๙	๑๔	๕	๘	๑	๐	๐	๖๙	๘๓.๑๓
๒. คณิตศาสตร์	๘๓	๒๒	๑๘	๒๐	๑๒	๗	๔	๐	๐	๖๐	๗๒.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓	๒๒	๖	๒๒	๘	๒๑	๔	๐	๐	๕๐	๖๐.๒๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๓	๒๘	๒๒	๒๐	๑๓	๐	๐	๐	๐	๗๐	๘๔.๓๔
๕. ประวัติศาสตร์	๘๓	๕๒	๑๖	๑๒	๓	๐	๐	๐	๐	๘๐	๙๖.๓๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๓๖	๒๓	๑๗	๗	๐	๐	๐	๐	๗๖	๙๑.๕๗
๗. ศิลปะ	๘๓	๓๙	๒๗	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๘๒	๙๘.๘๐
๘. การงานอาชีพ	๘๓	๓๗	๒๙	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๘๓	๑๐๐
๙.ภาษาอังกฤษ	๘๓	๒๙	๑๓	๒๓	๕	๑๑	๑	๑	๐	๖๕	๗๘.๓๑
รวม	๗๔๗	๓๑๑	๑๖๓	๑๖๑	๕๔	๔๗	๑๐	๑	๐	๖๓๕	๗๖๕.๐๖
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๖๓	๒๑.๘๒	๒๑.๕๕	๗.๒๓	๖.๒๙	๑.๓๔	๐.๑๓	๐.๐๐	๘๕.๐๑	๘๕.๐๑

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



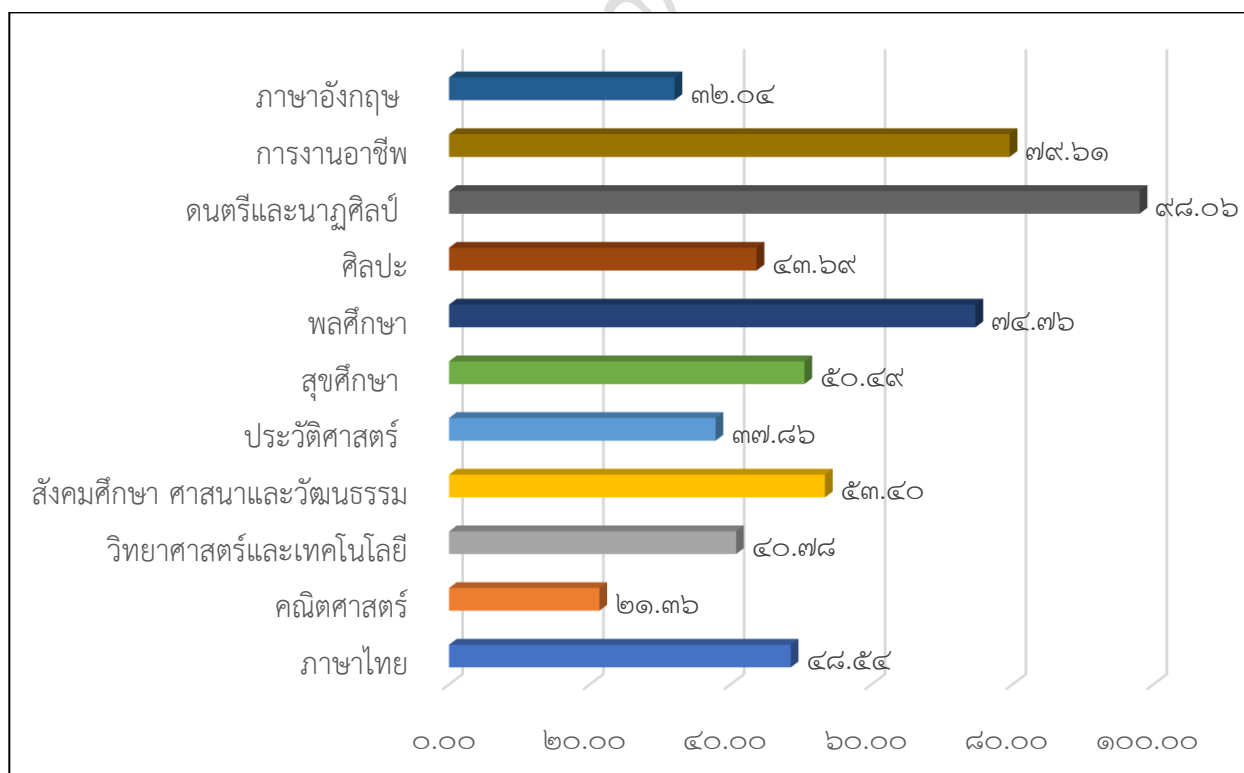
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
๑. ภาษาไทย	๗๔	๑๕	๗	๑๕	๑๒	๑๕	๒	๘	๐	๓๗	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๔	๒๕	๖	๑๑	๑๐	๘	๙	๕	๐	๔๒	๕๖.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๔	๒๓	๑๒	๑๗	๑๐	๘	๔	๐	๐	๕๒	๗๐.๒๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๔	๕๘	๗	๖	๒	๑	๐	๐	๐	๗๑	๙๕.๙๕
๕. ประวัติศาสตร์	๗๔	๒๗	๑๓	๒๑	๗	๕	๑	๐	๐	๖๑	๘๒.๔๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔	๔๖	๑๗	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๗๒	๙๗.๓
๗. ศิลปะ	๗๔	๓๓	๒๑	๑๕	๔	๑	๐	๐	๐	๖๙	๙๓.๒๔
๘. การงานอาชีพ	๗๔	๖๑	๕	๗	๑	๐	๐	๐	๐	๗๓	๙๘.๖๕
๙.ภาษาอังกฤษ	๗๔	๔๔	๑๐	๗	๒	๑๑	๐	๐	๐	๖๑	๘๒.๔๓
รวม	๖๖๖	๓๓๒	๙๘	๑๐๘	๕๐	๔๙	๑๖	๑๓	๐	๕๓๘	๗๒๗.๐๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๘๕	๑๔.๗๑	๑๖.๒๒	๗.๕๑	๗.๓๖	๒.๔๐	๑.๙๕	๐.๐๐	๘๐.๗๘	๘๐.๗๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



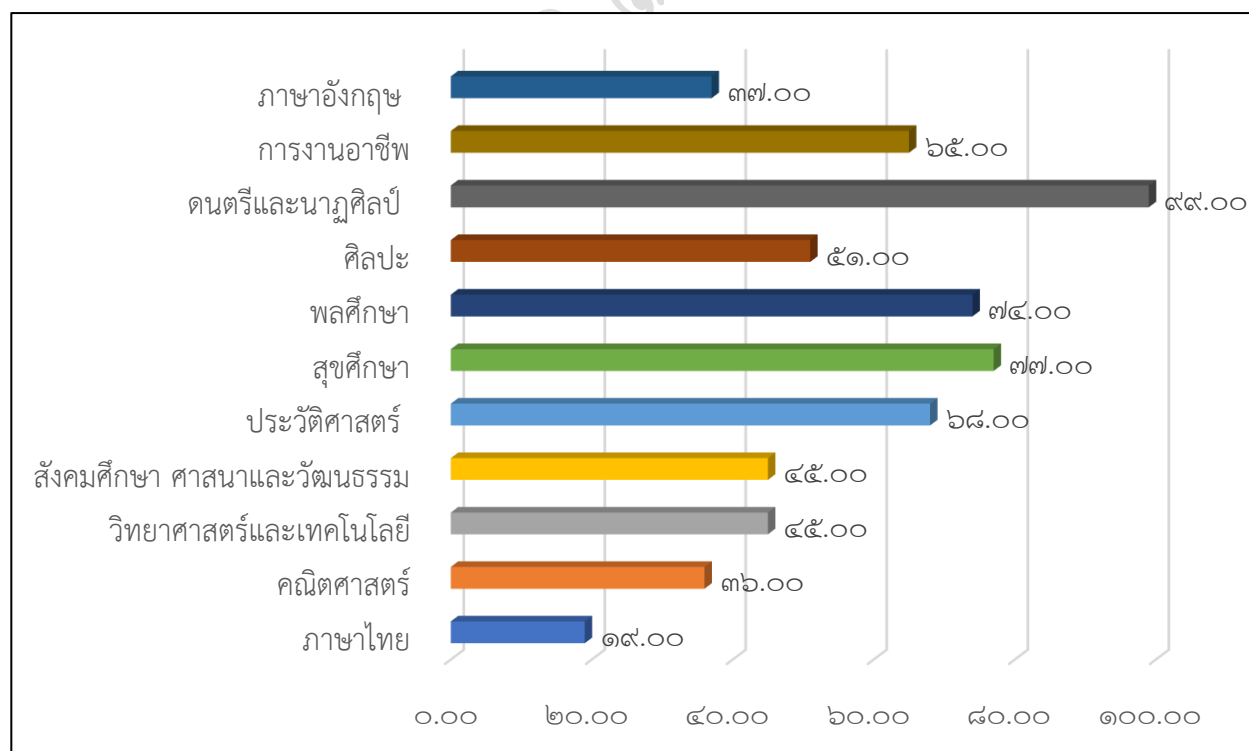
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๐๓	๑๙	๑๘	๑๓	๑๑	๙	๕	๒๒	๐	๕๐	๔๘.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๐๓	๘	๔	๑๐	๗	๒๘	๑๘	๒๘	๐	๒๒	๒๑.๓๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๓	๙	๑๔	๑๙	๒๑	๑๘	๔	๑๐	๐	๔๒	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา	๑๐๓	๒๐	๑๐	๒๕	๘	๑๑	๙	๒๐	๐	๕๕	๕๓.๔๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๓	๑๐	๑๐	๑๙	๒๕	๑๔	๒	๒๓	๐	๓๙	๓๗.๘๖
สุขศึกษา	๑๐๓	๑๕	๑๓	๒๔	๑๗	๑๐	๑๓	๑๑	๐	๕๒	๕๐.๔๙
พลศึกษา	๑๐๓	๕๓	๑๖	๘	๖	๕	๓	๑๒	๐	๗๗	๗๔.๗๖
ศิลปะ	๑๐๓	๑๑	๖	๒๘	๔	๒๑	๗	๒๖	๐	๔๕	๔๓.๖๙
ดนตรีและนาฏศิลป์	๑๐๓	๔๘	๒๔	๒๙	๐	๒	๐	๐	๐	๑๐๑	๙๘.๐๖
การงานอาชีพ	๑๐๓	๖๘	๑๑	๓	๑๖	๓	๐	๒	๐	๘๒	๗๙.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๑๐๓	๑๓	๗	๑๓	๑๑	๑๖	๑๕	๒๕	๐	๓๓	๓๒.๐๔
รวม	๑๑๓๓	๒๗๔	๑๓๓	๑๙๑	๑๒๖	๑๓๗	๗๖	๑๗๙	๐	๕๙๘	๕๘๐.๕๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๑๘	๑๑.๗๔	๑๖.๘๖	๑๑.๑๒	๑๒.๐๙	๖.๗๑	๑๕.๘๐	๐.๐๐	๕๒.๗๘	๕๒.๗๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



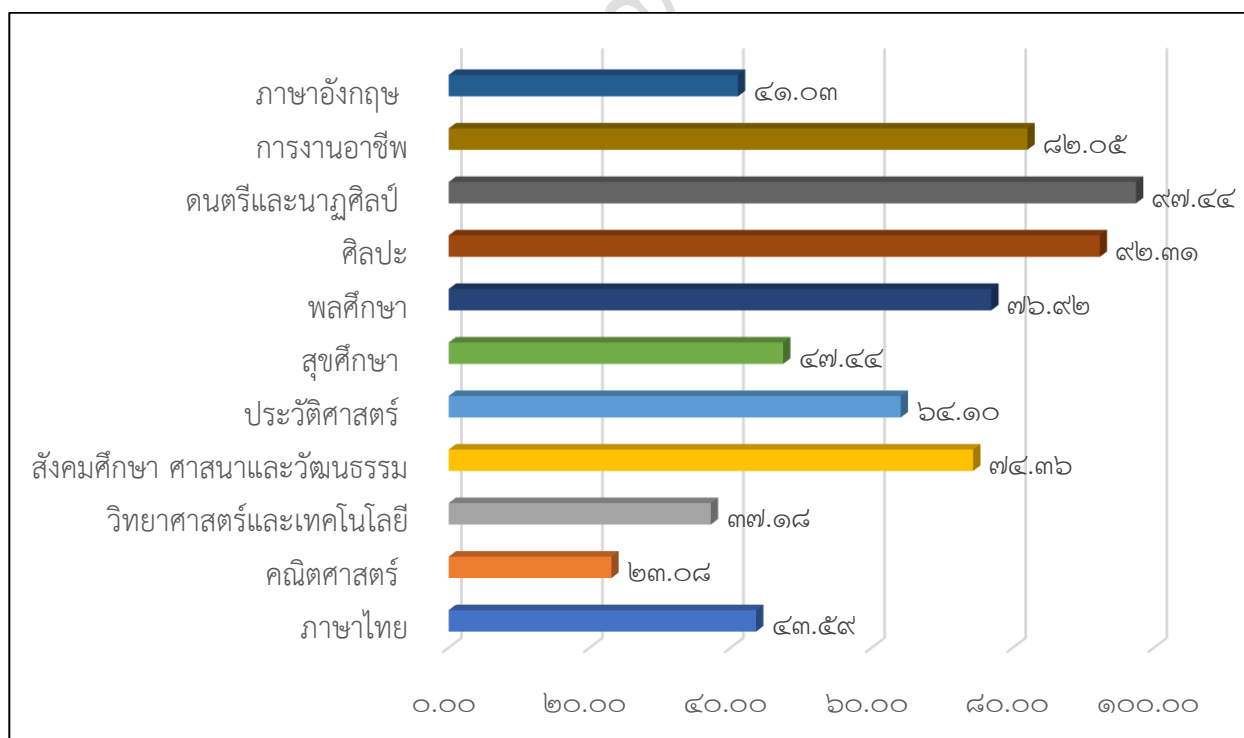
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๐๐	๕	๓	๑๑	๑๕	๘	๗	๔๔	๐	๑๙	๑๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๔	๗	๑๕	๑๘	๑๐	๕	๒๕	๐	๓๖	๓๖.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๑	๑๓	๒๑	๑๒	๑๘	๗	๑๘	๐	๔๕	๔๕.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐๐	๑๔	๑๗	๑๔	๑๐	๑๒	๔	๐	๐	๔๕	๔๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๓๐	๑๘	๒๐	๑๐	๘	๑	๑	๐	๖๘	๖๘.๐๐
สุขศึกษา	๑๐๐	๓๘	๒๖	๑๓	๗	๓	๐	๑๓	๐	๗๗	๗๗.๐๐
พลศึกษา	๑๐๐	๖๒	๙	๓	๑๖	๕	๓	๒	๐	๗๔	๗๔.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐	๒๘	๘	๑๕	๑๐	๑๐	๘	๑๗	๐	๕๑	๕๑.๐๐
ดนตรีและนาฏศิลป์	๑๐๐	๖๐	๓๑	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๙๙	๙๙.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๔๓	๑๖	๖	๒๒	๘	๔	๑	๐	๖๕	๖๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๔	๓	๑๐	๖	๑๑	๑๐	๓๖	๐	๓๗	๓๗.๐๐
รวม	๑๑๐๐	๓๒๙	๑๕๑	๑๓๖	๑๒๖	๙๓	๔๙	๑๕๘	๐	๖๑๖	๖๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๙๑	๑๓.๗๓	๑๒.๓๖	๑๑.๔๕	๘.๔๕	๔.๔๕	๑๔.๓๖	๐.๐๐	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



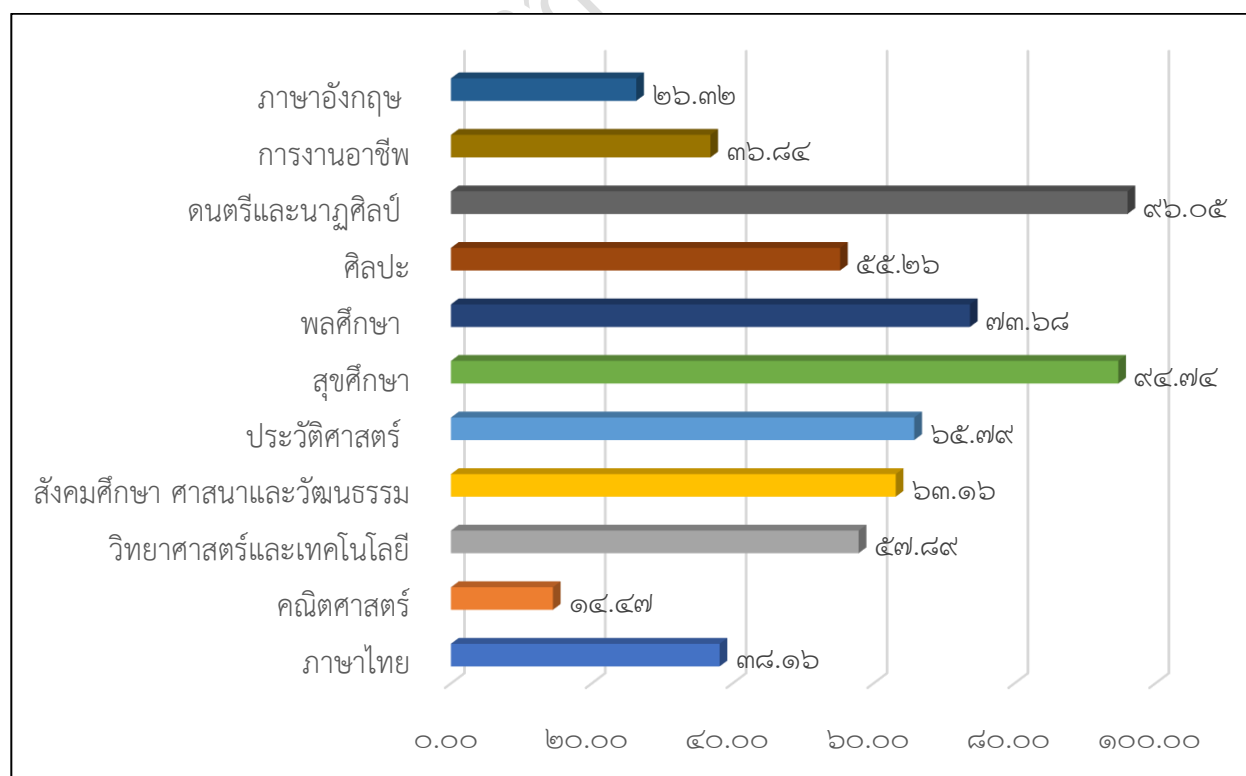
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๘	๑๗	๙	๘	๑๐	๒	๓	๒๙	๐	๓๔	๔๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๗๘	๕	๒	๑๑	๙	๑๘	๑๐	๒๓	๐	๑๘	๒๓.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘	๖	๗	๑๖	๙	๑๘	๕	๑๖	๐	๒๙	๓๗.๑๘
สังคมศึกษา	๗๘	๔๑	๑๓	๔	๙	๔	๒	๕	๐	๕๘	๗๔.๓๖
ประวัติศาสตร์	๗๘	๒๑	๑๙	๑๐	๒	๘	๒	๑๖	๐	๕๐	๖๔.๑
สุขศึกษา	๗๘	๑๖	๖	๑๕	๕	๑๔	๑๔	๘	๐	๓๗	๔๗.๔๔
พลศึกษา	๗๘	๕๐	๘	๒	๓	๖	๕	๔	๐	๖๐	๗๖.๙๒
ศิลปะ	๗๘	๓๙	๑๖	๑๗	๒	๒	๐	๒	๐	๗๒	๙๒.๓๑
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๘	๔๗	๑๘	๑๑	๐	๑	๐	๑	๐	๗๖	๙๗.๔๔
การงานอาชีพ	๗๘	๓๘	๑๒	๑๔	๕	๑	๒	๖	๐	๖๔	๘๒.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๗๘	๑๑	๘	๑๓	๘	๘	๗	๒๓	๐	๓๒	๔๑.๐๓
รวม	๘๕๘	๒๙๑	๑๑๘	๑๒๑	๖๒	๘๒	๕๐	๑๓๓	๐	๕๓๐	๖๗๙.๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๙๒	๑๓.๗๕	๑๔.๑๐	๗.๒๓	๙.๕๖	๕.๘๓	๑๕.๕๐	๐.๐๐	๖๑.๗๗	๖๑.๗๗

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



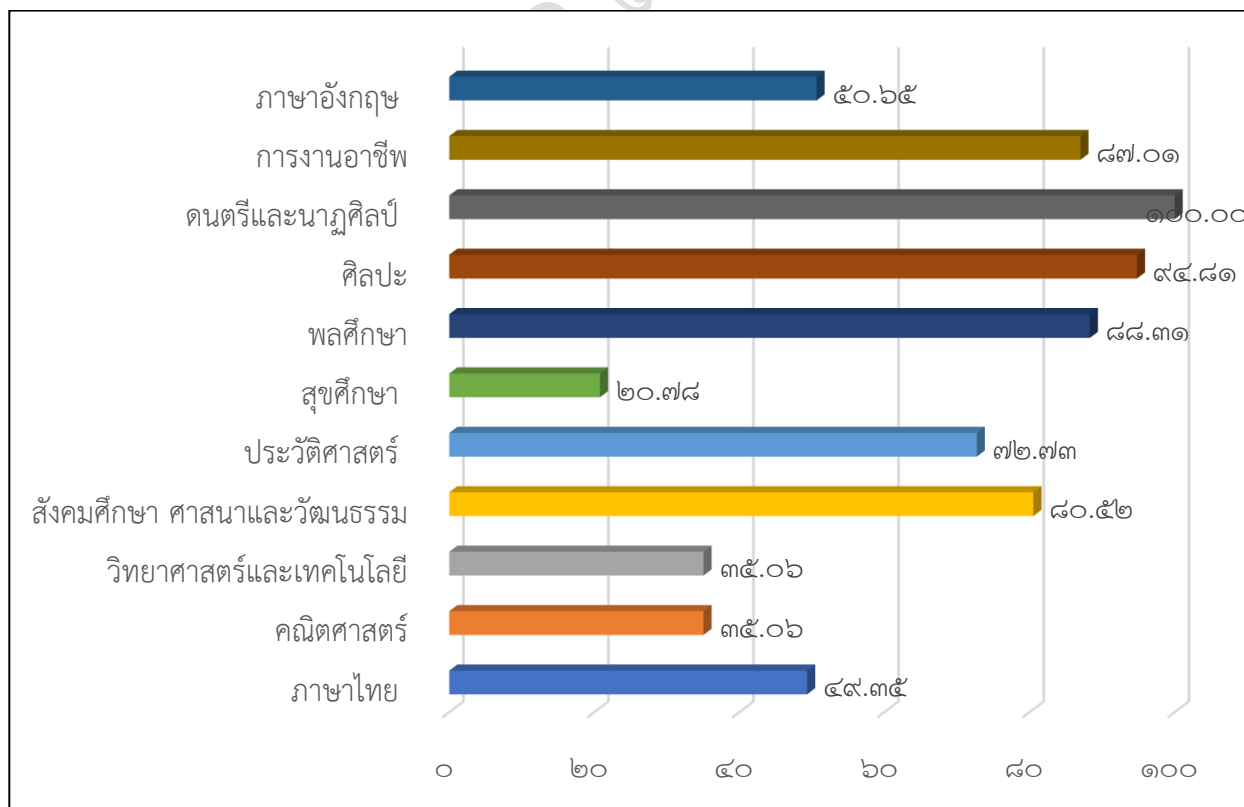
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๖	๗	๙	๑๓	๑๐	๕	๕	๒๗	๐	๒๙	๓๘.๑๖
คณิตศาสตร์	๗๖	๔	๑	๖	๕	๑๓	๓	๔๔	๐	๑๑	๑๔.๔๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๖	๑๕	๑๐	๑๙	๙	๒	๑๐	๑๑	๐	๔๔	๕๗.๘๙
สังคมศึกษา	๗๖	๒๖	๑๕	๗	๑๒	๗	๑	๙	๐	๔๘	๖๓.๑๖
ประวัติศาสตร์	๗๖	๒๙	๙	๑๒	๔	๖	๓	๑๓	๐	๕๐	๖๕.๗๙
สุขศึกษา	๗๖	๖๔	๑	๗	๐	๒	๐	๒	๐	๗๒	๙๔.๗๔
พลศึกษา	๗๖	๒๘	๑๙	๙	๔	๕	๔	๗	๐	๕๖	๗๓.๖๘
ศิลปะ	๗๖	๑๓	๙	๒๐	๑๓	๑๖	๑	๔	๐	๔๒	๕๕.๒๖
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๖	๕๑	๑๒	๑๐	๑	๐	๑	๑	๐	๗๓	๙๖.๐๕
การงานอาชีพ	๗๖	๙	๑๐	๙	๖	๓	๗	๓๒	๐	๒๘	๓๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๗๖	๗	๗	๖	๘	๑๐	๑๒	๒๖	๐	๒๐	๒๖.๓๒
รวม	๘๓๖	๒๕๓	๑๐๒	๑๑๘	๗๒	๖๙	๔๗	๑๗๖	๐	๔๗๓	๖๒๒.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๒๖	๑๒.๒๐	๑๔.๑๑	๘.๖๑	๘.๒๕	๕.๖๒	๒๑.๐๕	๐.๐๐	๕๖.๕๘	๕๖.๕๘

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



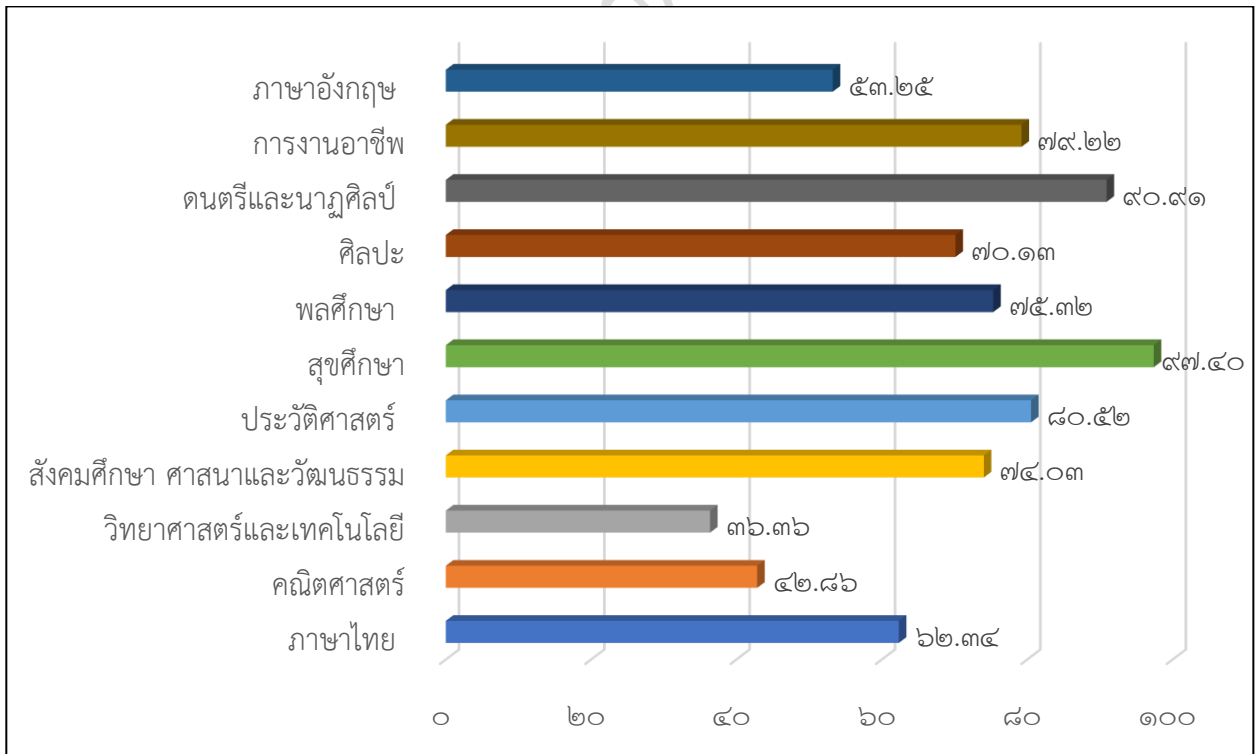
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๗	๕	๑๒	๒๑	๒๓	๑๐	๑	๕	๐	๓๘	๔๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๗๗	๗	๑๑	๙	๗	๑๒	๑๔	๑๗	๐	๒๗	๓๕.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗	๙	๕	๑๓	๒๕	๑๔	๘	๓	๐	๒๗	๓๕.๐๖
สังคมศึกษา	๗๗	๔๒	๙	๑๑	๙	๔	๐	๒	๐	๖๒	๘๐.๕๒
ประวัติศาสตร์	๗๗	๒๗	๑๕	๑๔	๙	๔	๖	๒	๐	๕๖	๗๒.๗๓
สุขศึกษา	๗๗	๑๔	๐	๒	๑๓	๒๓	๑๖	๙	๐	๑๖	๒๐.๗๘
พลศึกษา	๗๗	๔๗	๑๑	๑๐	๓	๑	๐	๕	๐	๖๘	๘๘.๓๑
ศิลปะ	๗๗	๖๐	๒	๑๑	๐	๓	๐	๑	๐	๗๓	๙๔.๘๑
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๗	๒๒	๒๑	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗๗	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗๗	๕๖	๘	๓	๘	๑	๑	๐	๐	๖๗	๘๗.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๑๙	๑๓	๗	๙	๑๑	๓	๑๕	๐	๓๙	๕๐.๖๕
รวม	๘๔๗	๓๐๘	๑๐๗	๑๓๕	๑๐๖	๘๓	๔๙	๕๙	๐	๕๕๐	๗๑๔.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๓๖	๑๒.๖๓	๑๕.๙๔	๑๒.๕๑	๙.๘๐	๕.๗๙	๖.๙๗	๐.๐๐	๖๔.๙๔	๖๔.๙๓

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๗	๑๙	๑๖	๑๓	๑๑	๖	๖	๖	๐	๔๘	๖๒.๓๔
คณิตศาสตร์	๗๗	๑๘	๑๒	๓	๑๕	๑๓	๗	๙	๐	๓๓	๔๒.๘๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗	๙	๑๐	๙	๑๗	๑๔	๑๔	๔	๐	๒๘	๓๖.๓๖
สังคมศึกษา	๗๗	๓๐	๑๐	๑๗	๑๐	๘	๒	๐	๐	๕๗	๗๔.๐๓
ประวัติศาสตร์	๗๗	๒๙	๑๗	๑๖	๖	๕	๓	๑	๐	๖๒	๘๐.๕๒
สุขศึกษา	๗๗	๕๖	๑๐	๙	๑	๐	๐	๑	๐	๗๕	๙๗.๔๐
พลศึกษา	๗๗	๑๗	๒๐	๒๑	๑๔	๓	๒	๐	๐	๕๘	๗๕.๓๒
ศิลปะ	๗๗	๒๔	๕	๒๕	๑๔	๘	๐	๑	๐	๕๔	๗๐.๑๓
ดนตรีและนาฏศิลป์	๗๗	๒๔	๒	๔๔	๗	๐	๐	๐	๐	๗๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพ	๗๗	๔๘	๘	๕	๖	๐	๘	๒	๐	๖๑	๗๙.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๒๔	๑๑	๖	๖	๗	๑๔	๙	๐	๔๑	๕๓.๒๕
รวม	๘๔๗	๒๙๘	๑๒๑	๑๖๘	๑๐๗	๖๔	๕๖	๓๓	๐	๕๘๗	๗๖๒.๓๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓๕.๑๘	๑๔.๒๙	๑๙.๘๓	๑๒.๖๓	๗.๕๖	๖.๖๑	๓.๙๐	๐.๐๐	๖๙.๓๐	๖๙.๓๐

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี (๓) ขึ้นไป

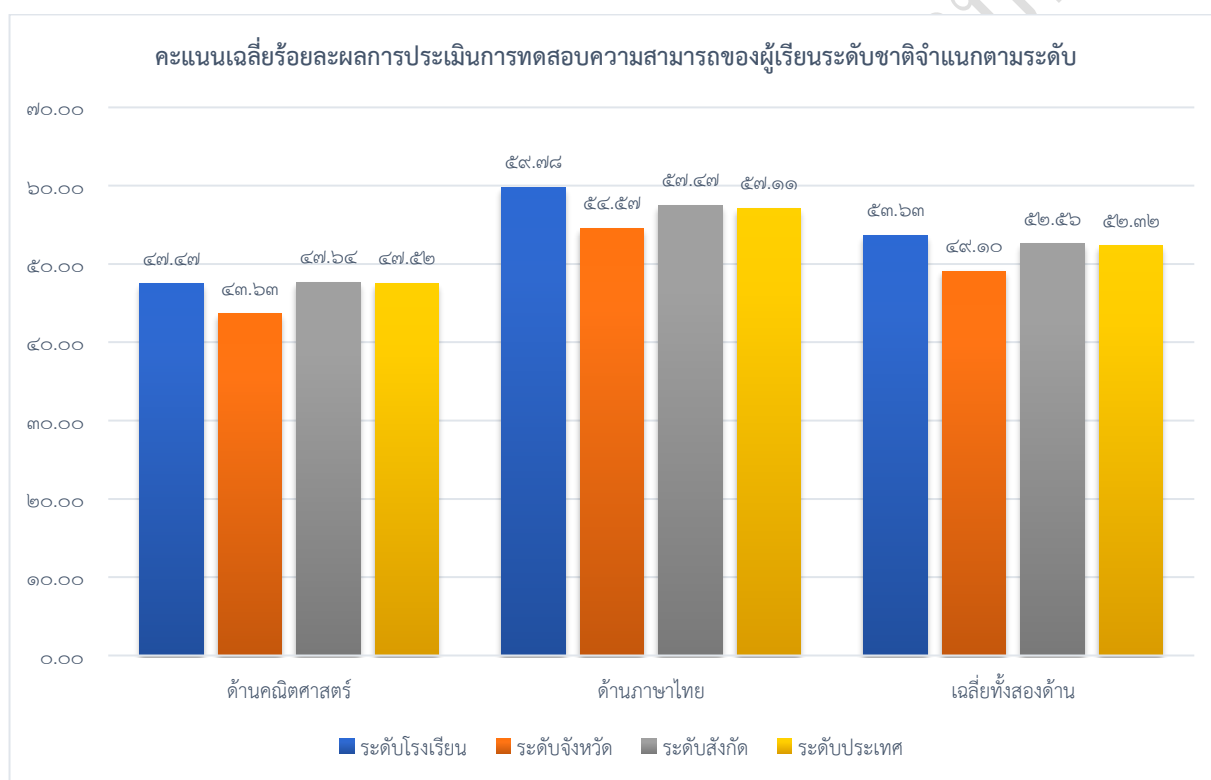


๔.๔ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๔.๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

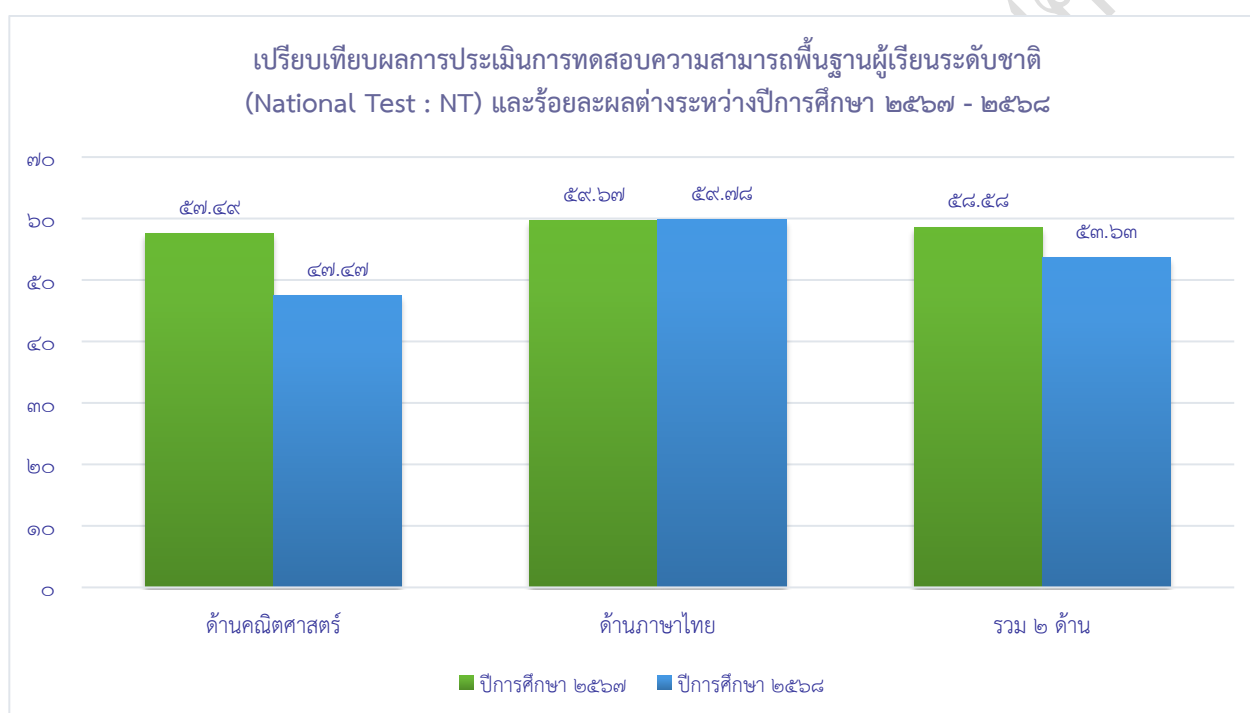
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๗.๔๗	๕๙.๗๘	๕๓.๖๓
ระดับจังหวัด	๔๓.๖๓	๕๔.๕๗	๔๙.๑๐
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๔๗.๖๔	๕๗.๔๗	๕๒.๕๖
ระดับประเทศ	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑	๕๒.๓๒



๔.๔.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๔๙	๔๗.๔๗	- ๑๐.๐๒
ด้านภาษาไทย	๕๙.๖๗	๕๙.๗๘	๐.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๕๘	๕๓.๖๓	- ๙.๙๒



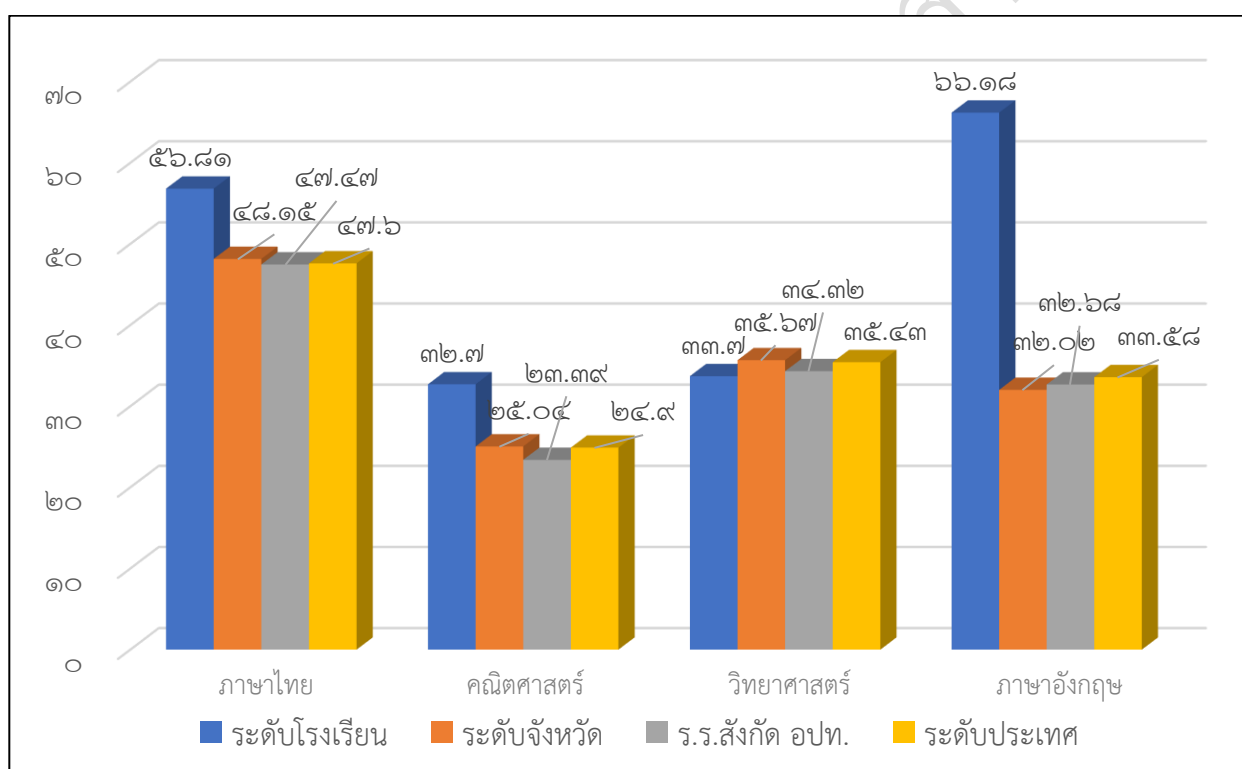
๔.๕ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๔.๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๖.๘๑	๓๒.๗๐	๓๓.๗๐	๖๖.๑๘
ระดับจังหวัด	๔๘.๑๕	๒๕.๐๔	๓๕.๖๗	๓๒.๐๒
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๗.๔๗	๒๓.๓๙	๓๔.๓๒	๓๒.๖๘
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘

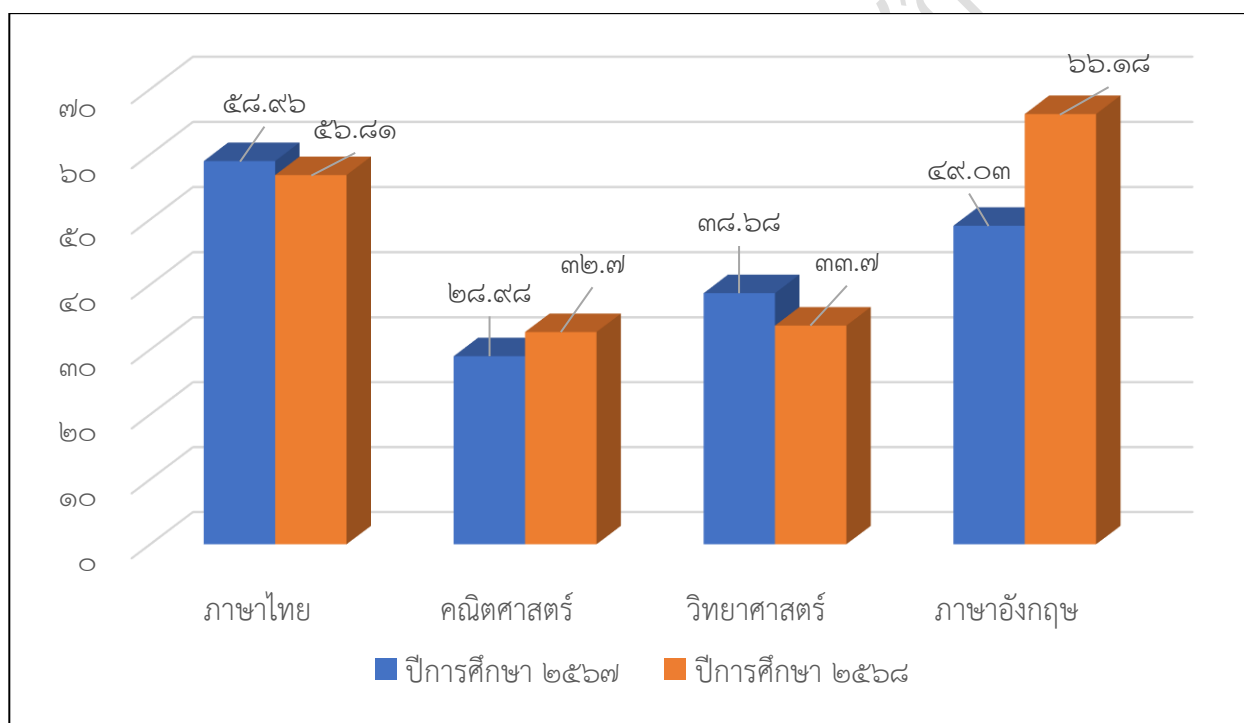
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๙๖	๕๖.๘๑	- ๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๘	๓๒.๗๐	๓.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๘	๓๓.๗๐	- ๔.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๐๓	๖๖.๑๘	๑๗.๑๕

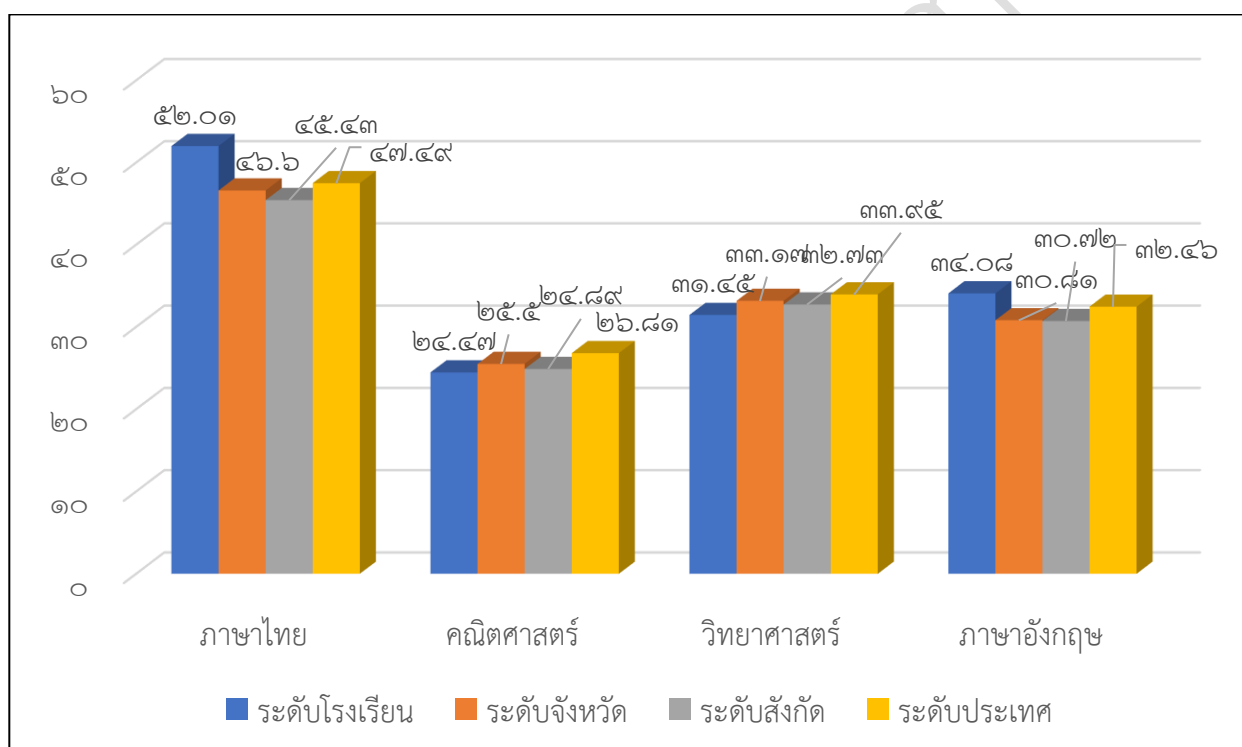
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๔.๕.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๐๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๔.๐๘
ระดับจังหวัด	๔๖.๖๐	๒๕.๕๐	๓๓.๑๗	๓๐.๘๑
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๔๕.๔๓	๒๔.๘๙	๓๒.๗๓	๓๐.๗๒
ระดับประเทศ	๔๗.๔๙	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

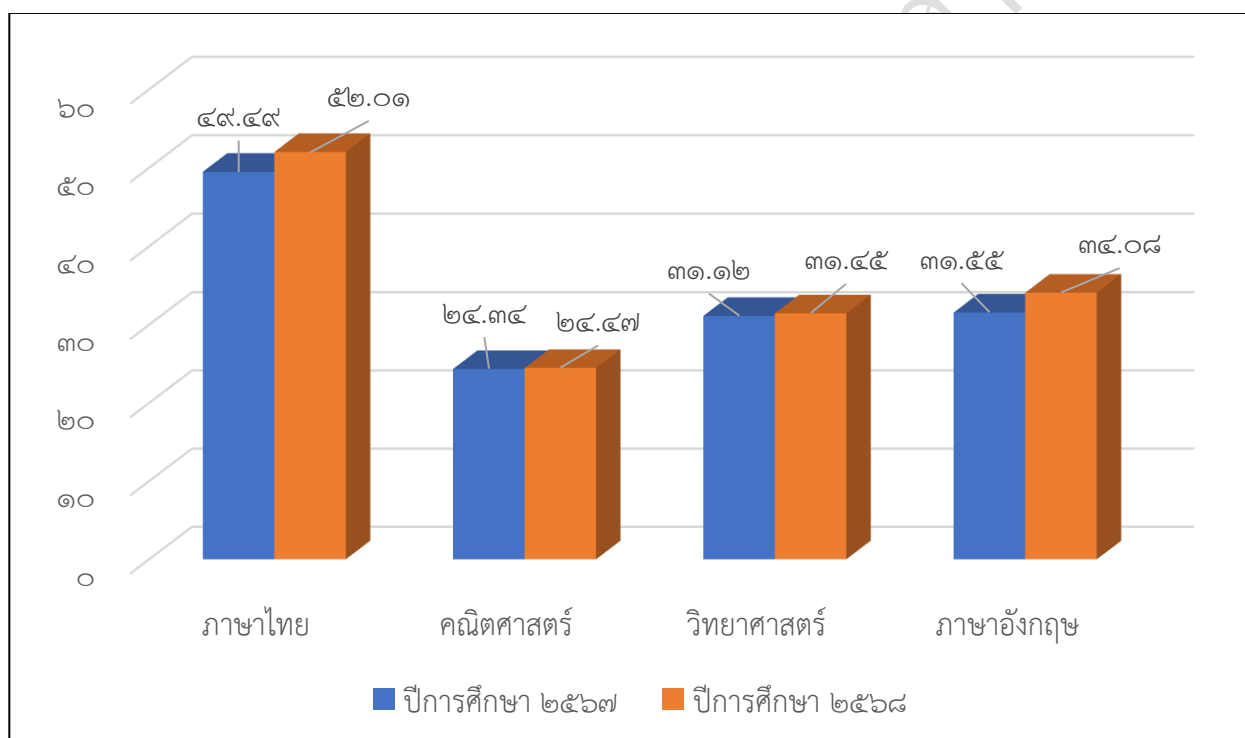
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๔๙	๕๒.๐๑	๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๔	๒๔.๔๗	๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๒	๓๑.๔๕	๐.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๕	๓๔.๐๘	๒.๕๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET ชั้น ม.๓

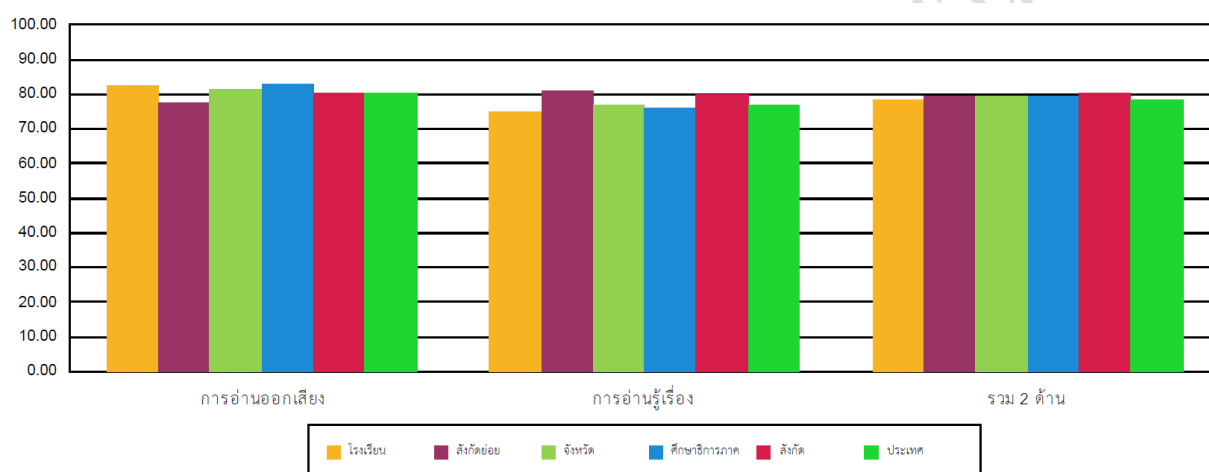


๔.๖ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๔.๖.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๒.๔๒	๗๔.๙๔	๗๘.๖๘
ระดับจังหวัด	๘๑.๖๕	๗๖.๙๒	๗๙.๒๙
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	๘๐.๕๙	๘๐.๐๖	๘๐.๓๓
ระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	50	71.42	13	18.57	7	10.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	39	55.71	25	35.71	6	8.57	0	0.00
รวม 2 ด้าน	48	68.57	16	22.85	6	8.57	0	0.00

สรุป ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๑.๔๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่ามาตรฐานสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๒ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๔ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพายัพ โรงแรมโคราชไฮเต็ล ชุมชนจันทรา-พายัพอาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เพลงโคราช

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ ค้าขาย รับจ้าง พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๙๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ตามเทศกาลต่าง ๆ
- ให้ความรู้แก่ชุมชน เช่น การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ข่าว เหตุการณ์
- ให้อบรมวัสดุ อุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์งานบ้าน งานครัว
- ให้ใช้สถานที่ในการจัดงานมงคล

ข้อจำกัด

- สถานศึกษามีพื้นที่น้อย บริเวณสนามคับแคบ
- ไม่มีห้องประชุมสำหรับไว้บริการจัดกิจกรรมได้ตลอดเวลา

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนา เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ ๓-๕ ปี มี ดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม

- รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

หลักสูตรห้องเรียนทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๖๐ ๑๒๐ ๔๐	๑๖๐ ๑๒๐ ๔๐	๑๖๐ ๑๒๐ ๔๐
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐
ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐	๘๐ ๔๐ ๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)						-	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	บูรณา การ	บูรณา การ	บูรณา การ
ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	-
ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)							๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➢ กิจกรรมแนะแนว							๔๐		
➢ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ- เนตรนารี - ชมรม, ชุมนุม							๓๐ ๔๐		
➢ กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์							๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด							๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา (English Program)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สุขศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรี/นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาจัดเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์ภาคภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ทักษะภาษาอังกฤษ	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
ภาษาจีน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
➤ กิจกรรมแนะแนว	๔๐						๔๐		
➤ กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ- เนตรนารี							๓๐		
- ชมรม,ชุมนุม							๔๐		
➤ กิจกรรมสังคมและ สาธารณประโยชน์							๑๐		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							๑๒๐		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖ x ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๕๐,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบ E- Library มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการในห้องสมุด จำนวน ๓ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อปี

๘.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๙ ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕. ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	จำนวน	๑	ห้อง
๖. ห้องเรียน Coding	จำนวน	๑	ห้อง

๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗๕ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๒๐ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓.	ห้องสมุดสองภาษา	ตลอดปีการศึกษา
๔.	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๕.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๖.	ห้องศูนย์สื่อสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๗.	ห้องปฏิบัติการดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๘.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๙.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๑๐
๒.	พิพิธภัณฑ์มหาวิทยาลัย	๒๐
๓.	อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	๓๐
๔.	ประตูดงพล	๓๐
๕.	อนุสรณ์สถาน นางสาวบุญเหลือ	๑๐
๖.	ศาลหลักเมือง	๑๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๗.	วัดพระนารายณ์มหาราช	๒๐
๘.	วัดบูรพ์	๒๐
๙.	สระแก้ว	๒๕
๑๐.	สวนสัตว์นครราชสีมา	๑๐
๑๑.	พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑๐
๑๒.	ศูนย์เครื่องปั้นดินเผาด่านเกวียน	๖

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	พระครูวรปัญญาคุณ (ทองพูล จกกวโร) วัดบูรพ์	พระพุทธศาสนา	๔
๒.	ดร.กิติกร ทิพนัด	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน	๒
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ วิวัฒน์โสภาร	เทคโนโลยี ภายใต้ชื่อ “YMR EP CREATOR ๒๐๒๕”	
๔.	ดร. กิจจาณัฐ ตั้งจิตนุสรณ์	การสรุปเนื้อหา และสร้างสื่อนำเสนอ	๑
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุไรรัตน์ สวัสดิ์	ด้วย	
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขนิษฐา สุวรรณประชา	Notebooklm,gamma.app,napkin	
๗.	อาจารย์ มินตรา ไชยชนะ	การสร้างภาพเชิงสร้างสรรค์ด้วย	
๘.	อาจารย์ ศิวลี ไชยคำ	Adobe Firefly	
๙.	นางสาวชลธิชา ดินขุนทด		
๑๐.	นางสาวกอบแก้ว บุญกลาง		
๑๑.	คุณญาณากร บพมาตย์	ค่าย English Camp	๒
๑๒.	คุณสลิล วงศ์อรินทร์	๔ ทักษะหรรษา พัฒนาสู่อนาคต	
๑๓.	คุณชัญญ์รญา แซ่เฮง	ด้วย ภาษาอังกฤษ	
๑๔.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ เพชรคง		
๑๕.	Mr. Aekwartch Nippagagorn		
๑๖.	อาจารย์ธัชชัย วุฒิกุลชัย	Rally ตามล่าไขปมปริศนา	๒
๑๗.	นางสาวฐาปนรี จำรัสศรี	ภาษาอังกฤษ (Scavenger hunt)	
๑๘.	นางสาวศิญาภัทร์ ธรรมพิริยะชัย		
๑๙.	นายณรินทร์ นิลเพชร		

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๒๐.	ดร. พชรมน ชี้อัสจลีสกุล	ค่ายภาษาจีน	๑
๒๑.	อาจารย์วิชฌย์ อิมวิเศษ	เรื่อง วิวัฒนาการอักษรจีนและฝึก	
๒๒.	ดร. รุจิรา ศรีสุภา	การสังเกตเรียนรู้อักษรจีน	
๒๓.	อาจารย์วรายศ ชื่นสบาย	เรื่อง การเขียนลำดับขีดอักษรจีนและ	
๒๔.	อาจารย์ Chen Hao	ฝึกทักษะเขียนพู่กันจีน เรื่อง หมวดอักษรนำภาษาจีนและฝึก ทักษะการแบ่งหมวดหมู่คำ เรื่อง เรียนรู้อักษรข้างและฝึกทักษะ การจดจำอักษรจีน เรื่อง เรียนคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เรื่อง ระบบเงินตราของจีน เรื่อง การจ่ายเงินและเงินทอน เรื่อง คำศัพท์หมวดหมู่ผลไม้ เรื่อง คำศัพท์หมวดหมู่เครื่องดื่มและ อาหาร	

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	"ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น"	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางปารณีย์ ปานแก้ว	"ครูดีในดวงใจ"	เทศบาลนครนครราชสีมา
นายกำธร ฉัตรเสน	ครูดีมีคุณธรรม นวัตกรรมไทย	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางธัญพร เงินโคกกรวด	ครูผู้ทรงคุณค่าพัฒนาการศึกษา ของท้องถิ่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวศศิณา เสาว์ทอง	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางปพิชญ์สร่า เพ็ญธนชัยโชติ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	พนักงานจ้างปฏิบัติงานสอนดีเด่น	เทศบาลนครนครราชสีมา
นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์ศรีรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย แข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย แข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางธนัทธอร หล้าจันทิก นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางธนัทธอร หล้าจันทิก นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางธนัทธอร หล้าจันทิก นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย แข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.๔-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	เหรียญทอง ชมเชย แข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป. ๑-ป.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์ นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย แข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวปวีณา วะเกิดเป้ม นางสาวศิริพร กล้าวาจา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๑-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวกนกวรณ นิลจาด นางสาวศศิณา เสาว์ทอง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชมเชย แข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๑-ป.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางณภษร อัฐวัฒน์กุล นางสาวอรรณม มุฑุจิตต์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพัทตรีวิภา นามเจริญ นายพูนเกียรติ โชฬิมาย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง แข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางจุฬารรณ แสงหิรัญ นางสาวอรยา โชฬิมาย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวจามจรี มุมกระโทก นางสาวเอวิตรา กิ่งนอก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน แข่งขันโครงการ ปฐมวัย แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวชลธิชา แสนคำ นายพูนเกียรติ โชฬิมาย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง แข่งขันการตอบปัญหาคุณธรรม ป.๔- ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางณภษร อัฐวัฒนกุล นางพิชญ์สรุา เพ็ญธนชัยโชติ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง แข่งขันเกมส์ทายซิเสียงอะไรเอ่ย ? ปฐมวัย แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางฉันทพร เงินโคกกรวด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เด็กเก่งท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
Miss Dwivelyn Dato-on Lonzaga, Miss Ayla Malacad Barrera	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Miss Lea Lubangas Malaggay, Miss. Christy Dela Cruz Soberano	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Miss. Christy Dela Cruz Soberano, Miss Corina Mae Lappay Binarao	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Mrs. Melita Sumaya, นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Miss. Jocelyn Iachica Gaudang	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
Mr. John Rey Bugna Mondia	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Miss Lyra-Ann Corros Soluta	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Mr. James Welliam Fernandez	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Mrs. Aurora Awisan Falag-ey	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Mrs. Aurora Awisan Falag-ey, นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
Mrs. Aurora Awisan, นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
Miss Jocelyn Herrero Bueno Mr. Mark Louie Jolito Grandia Miss Lyra-Ann Corros Soluta	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดนักร้อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
Miss Jocelyn Herrero Bueno Mr. Mark Louie Jolito Grandia Miss Lyra-Ann Corros Soluta	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดนักร้อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
Miss Jhunna Mae Catague Alvarado Miss Ritchelle Santiago Adarna Miss Cherry Moyet Geverola	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการประกวดนักร้อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
Miss Jeanny Mae Catague Alvarado Miss Aurea Quilantang Dignadice Mr. John Rey Bugna Mondia	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการประกวดนักร้อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
Miss Jeanny Mae Catague Alvarado Miss Aurea Quilantang Dignadice Mr. John Rey Bugna Mondia	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลศิลป์แห่งเรื่องเล่า การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) เบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
Mr. James Welliam Fernandez Ejada Mr. Cris John Tabing Tagudiña Mrs. Aurora Awisan Falag-ey	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลนักเล่าเรื่องดาวเด่น การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) เบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
Mr. James Welliam Fernandez Ejada Mr. Cris John Tabing Tagudiña Mrs. Aurora Awisan Falag-ey	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลศิลป์แห่งเรื่องเล่า การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่โคราช : เมื่อดอกโกโอก (ทองพันดูล) เบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
นางสาวมณีนีรัตน์ ชุ่มขุนทด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกิจกรรม "TNS OPEN HOUSE ๒๐๒๕" โรงเรียนเตรียมอุดมอ่อนเกล้า	โรงเรียนเตรียมอุดมอ่อนเกล้า

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
นางณภร อัฐวัฒนกุล นางสาวอรรณ มุฑุจิตต์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
นางสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล นางอัญพร เงินโคกกรวด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑- ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	
	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ นางสาวชลธิชา แสนคำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<p>นักเรียน</p> <p>เด็กหญิงภัทรพร ทิศกระโทก</p> <p>เด็กหญิงวรรณษา เอี่ยมศรี</p>	<p>รองชนะเลิศอันดับที่ ๑</p> <p>รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย</p> <p>แข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓</p> <p>แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค</p> <p>ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>เด็กชายชิษณุพงศ์ กัญยาวงษ์</p> <p>เด็กชายพัฒนสิน ชื่นสมพุดิพร</p> <p>เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย</p> <p>แข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ม.๑-ม.๓</p> <p>แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค</p> <p>ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>เด็กชายจอน ลอดจ์ เรเยส</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย</p> <p>แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์</p> <p>ภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓</p> <p>แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค</p> <p>ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>เด็กหญิงพิชิกา จีวันางนอง</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง</p> <p>แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์</p> <p>ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๖</p> <p>แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค</p> <p>ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>เด็กหญิงปิยพร ศรีเมือง</p> <p>เด็กหญิงพรพรรณ ประเสริฐสังข์</p> <p>เด็กหญิงสินนภา กิรินทร์</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย</p> <p>แข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ป.๔-ป.๖</p> <p>แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค</p> <p>ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>
<p>เด็กชายกันตินันท์ ธนาสิริกุล</p> <p>เด็กหญิงณัฐนิชา กัญยาวงษ์</p> <p>เด็กชายภูมิตี กล่อมพระทัย</p>	<p>รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย</p> <p>แข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.</p> <p>๑-ป.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับ</p> <p>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงชฎานิชษฐ์ แดงสันเทียะ เด็กหญิงณัฐญาดา แจ่มเดชะศักดิ์ เด็กชายณัฏพัทธ์ จารุรัตน์ภาคย์ เด็กหญิงณิชาบูล เพื่อนเกาะ เด็กหญิงธิดารัตน์ เสมพิมาย เด็กชายปิ่นณธร จอเกาะ เด็กหญิงภัทรวดี มีแก้ว เด็กชายภัทรพล บำรุง เด็กชายภูมิ โยธะพันธ์ เด็กหญิงเกณิกา ฉายพิมาย	รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย แข่งขันการแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.๑ - ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงกวิณทิพย์ มโนรส	รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๑-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ดอกพิกุล เด็กชายธนาภัทร คำโพธิ์แสง เด็กหญิงพรนภา กุลขุนทด เด็กหญิงภัทรภร ทิพย์รักษา	รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย แข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๑-ป.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงณิชาดา เยื่อใย เด็กหญิงรินรดา บุญส่ง เด็กชายแทนคุณ วรรณปะโก	รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายจตุรภัทร ชูดีมันตานนท์ เด็กชายชนุดร จางนอก เด็กชายอภิวิชญ์ คูพิมาย	รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันโครงการสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายชเนษฎ์พงษ์ วาดโคกสูง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงปัญชกร สุรณกรวิชต์ เด็กชายพุทธชาติ ไยคง เด็กชายภูติส โพธิ์กลาง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงณัฐนรี เฟื่องฟูง เด็กชายนพรัตน์ ปัญญาสูง เด็กชายเพชร คำแสน เด็กหญิงพิชญาพรรณ พันวิสัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน แข่งขันโครงงาน ปฐมวัย แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงกัญญาณัฐ เอลเลอบอร์ค เด็กชายชวกร เพ็ชรกระโทก	รางวัลระดับเหรียญทองแดง แข่งขันการตอบปัญหาคุณธรรม ป.๔-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงจิรัฐญา ศรีปัทมปิยพงศ์ เด็กชายนันทพงศ์ งอกโพธิ์ เด็กหญิงมุกดา เทียงกระโทก	รางวัลระดับเหรียญทองแดง แข่งขันเกมส์ทายซิเสียงอะไรเอ๋ย ? ปฐมวัย แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายพุทธิภัก วาดโคกสูง	เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ แข่งขันทักษะวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ด.ญ.พิณรญาณี ภิญโญ	รางวัลชนะเลิศ เด็กเก่งท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายเพชร คำแสน	รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กหญิงมรินดา สุคนธพงศ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงปนิดา จีวนางนง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กหญิงปวีศา วิโรจน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กชายภัทรวิชญ์ ขอสินกลาง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กชายจิราเศรษฐ์ ธงธรรมรัตน์	รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กหญิงพิจิกา จีวนางนง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กชายภูมิ โยระพันธ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กชายจอน ลอดจ์ เรเยส	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายเดโช จำนงค์จิตร	รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
เด็กชายชัชฌพงษ์ กัญยาวงษ์	รางวัลเหรียญทองเกียรติยศ การแข่งขัน Thailand English Speech Contest 2025 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3	Thailand English Speech Contest
ด.ญ.ปฐิมปรีชญ์ ทองกลาง	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโถก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
ด.ญ. ณัฐนิชา กัญยาวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโถก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
ด.ช.จิราเศรษฐ์ ธงธรรมรัตน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโถก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
ด.ญ. ฉมาพันธ์ อิมจิตจรัส	รางวัลศิลป์แห่งเรื่องเล่า การแข่งขันการประกวดนักเล่าเรื่อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโถก (ทองพันดูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.กัญญาภัทร ชูติมันตานนท์	รางวัลนักร้องดาวเด่น การแข่งขันการประกวดนักร้อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโก้ (ทองพันชูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
ด.ช.ภูมิ โยธะพันธ์	รางวัลศิลปินแห่งเรื่องเล่า การแข่งขันการประกวดนักร้อง เมืองโคราช ในหัวข้อ "รอยยิ้มแรกที่ โคราช : เมื่อดอกโกโก้ (ทองพันชูล) แบ่งบานในพระราชหฤทัย" ภาษาอังกฤษ วันศุกร์ที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	TK Square Korat
เด็กชายชิษณุพงศ์ กันยาวงค์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนเตรียมอุดมม่น้อมเกล้า
นายเดโช จำนงค์จิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกิจกรรม "TNS OPEN HOUSE ๒๐๒๕" โรงเรียนเตรียม อุดมม่น้อมเกล้า	โรงเรียนเตรียมอุดมม่น้อมเกล้า
เด็กหญิงภัทรวิดี มีแก้ว เด็กหญิงสุชาธิดา น้อยบุตดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
นายชเนษฎ์พงษ์ วาดโคกสูง นายธนวัฒน์ ประสาทพลกรัง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงณิชาดา เยื่อใย เด็กหญิงรินรดา บุญส่ง เด็กชายแทนคุณ วรรณปะโก	รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงบุษบา สนั่นไพร เด็กหญิงวรรณพร ชลนาคเกษม เด็กหญิงสุดาพร พวงมาลี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงกัญชพร โสระเวช	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงภัทราพร ทิศกระโทก	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
เด็กหญิงภัทราพร ทิศกระโทก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑
เด็กชายกฤตนันท์ ทับทิมทอง นายชิษณุพงศ์ กันยาวงษ์ นางสาวปัญชร สุรกนกรัษต์ เด็กชายเจนวิทย์ ป้อมทอง นายเดโช จำนงค์จิตร	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต ๑

๑๐. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๕	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

๑๐.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือเด็ก	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาเด็ก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน) เป็นต้น เน้นความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ ส่งเสริมทักษะการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล ผู้เรียนมีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน มีผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ตลอดจนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ มีการดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

(Reading Test : RT)

การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๙๔
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๖๘



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

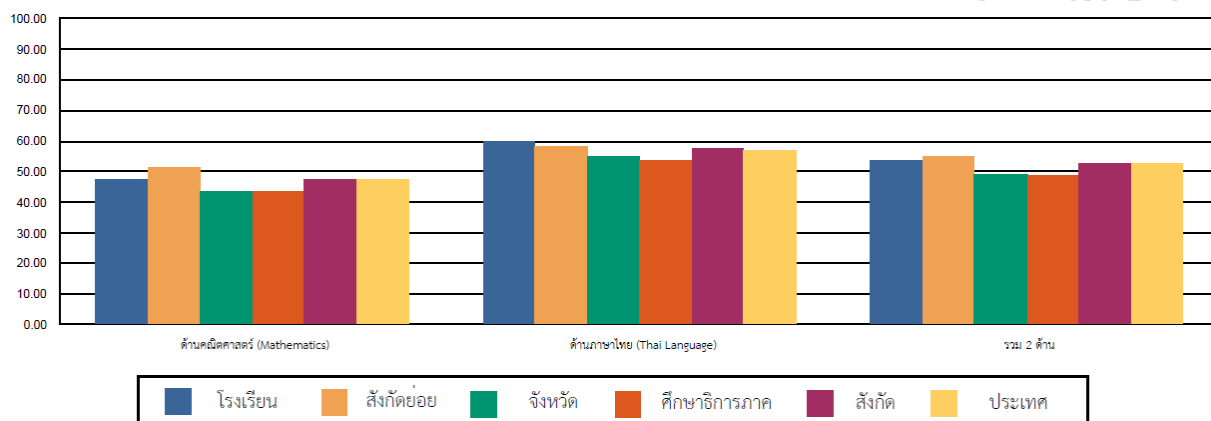
๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมิน

รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)

ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๗๘
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๖๓

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	12	13.33	35	38.88	40	44.44	3	3.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	27	30.00	37	41.11	25	27.77	1	1.11
รวม 2 ด้าน	18	20.00	42	46.66	30	33.33	0	0.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ป.๖	จำนวน ๗๔ คน	ร้อยละ
ระดับ Pre-A๑	๒	๒.๗๐
ระดับ A๑	๑๗	๒๒.๙๗
ระดับ A๒	๒๖	๓๕.๑๓
ระดับ B๑	๒๙	๓๙.๑๘
สรุประดับ A๑ ขึ้นไป	๗๒	๙๗.๓๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบ ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR		
ผลการประเมิน		
นักเรียน ม.๓	จำนวน ๑๔ คน	ร้อยละ
ระดับ Pre-A๑	-	-
ระดับ A๑	๖	๔๒.๘๕
ระดับ A๒	๔	๒๘.๕๗
ระดับ B๑	๒	๑๔.๒๘
ระดับ B๒	-	-
ระดับ C๑	๒	๑๔.๒๘
สรุประดับ A๒ ขึ้นไป	๘	๕๗.๑๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน
๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๓ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๓๒.๗๐ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๓ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๖.๘๑ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๔ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๒๔.๔๗ ไม่บรรลุมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	จากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากนักเรียนเข้าสอบทั้งสิ้น ๗๔ คน ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย เท่ากับ ๕๒.๐๑ สูงกว่ามาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

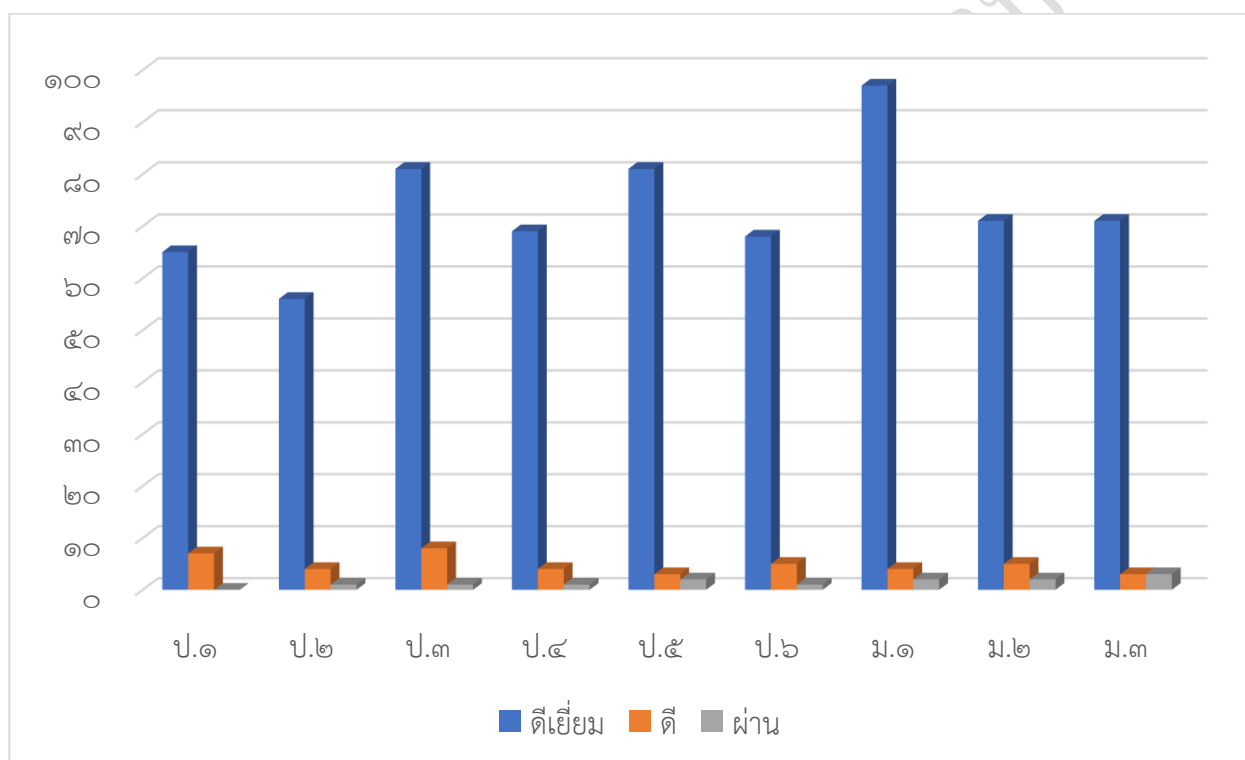
ผลการประเมิน

ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๗๒	๖๕	๗	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๑	๕๖	๔	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๙๐	๘๑	๘	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๗๔	๖๙	๔	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๘๖	๘๑	๓	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗๔	๖๘	๕	๑	-

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการประเมิน			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๐๓	๙๗	๔	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗๘	๗๑	๕	๒	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗๗	๗๑	๓	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๗	๗๑๕	๖๕๙	๔๓	๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ			๙๒.๑๘	๖.๐๑	๑.๘๒	-

กราฟแสดงความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

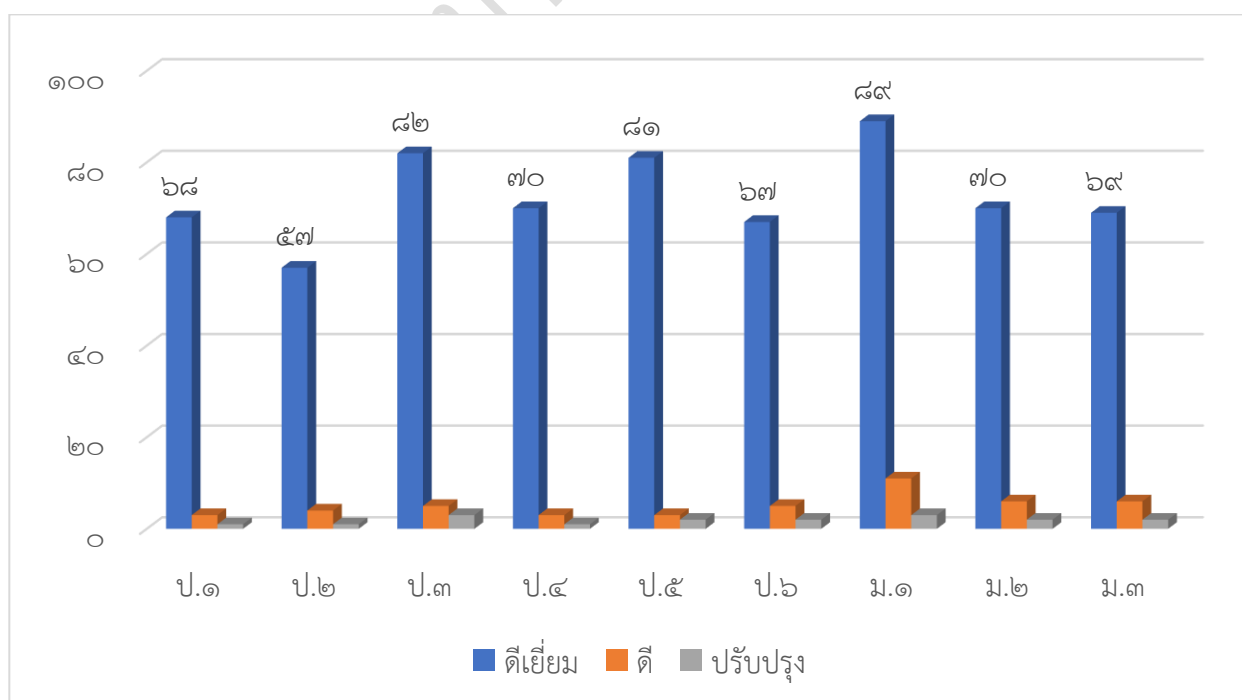
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน

การแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน

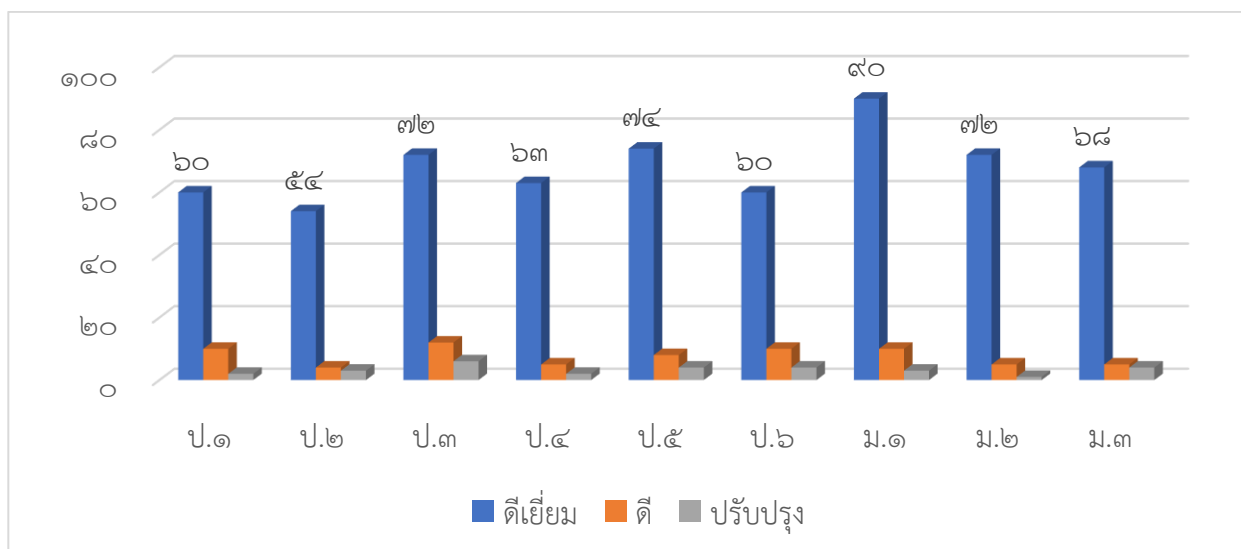
ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๑	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๗	๕	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๙	๑๑	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๖	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๖	๒
รวมทั้งหมด	๖๕๓	๔๖	๑๗
เฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๓๓	๖.๔๓	๒.๓๘

กราฟแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียนของผู้เรียน



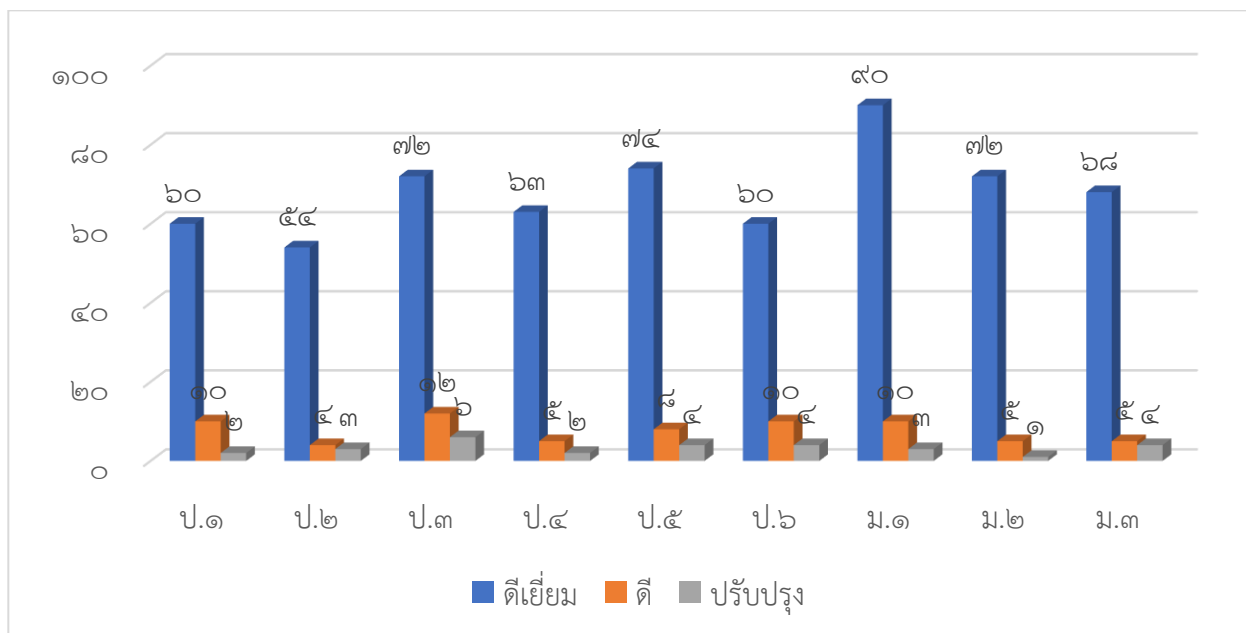
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

กราฟแสดงความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



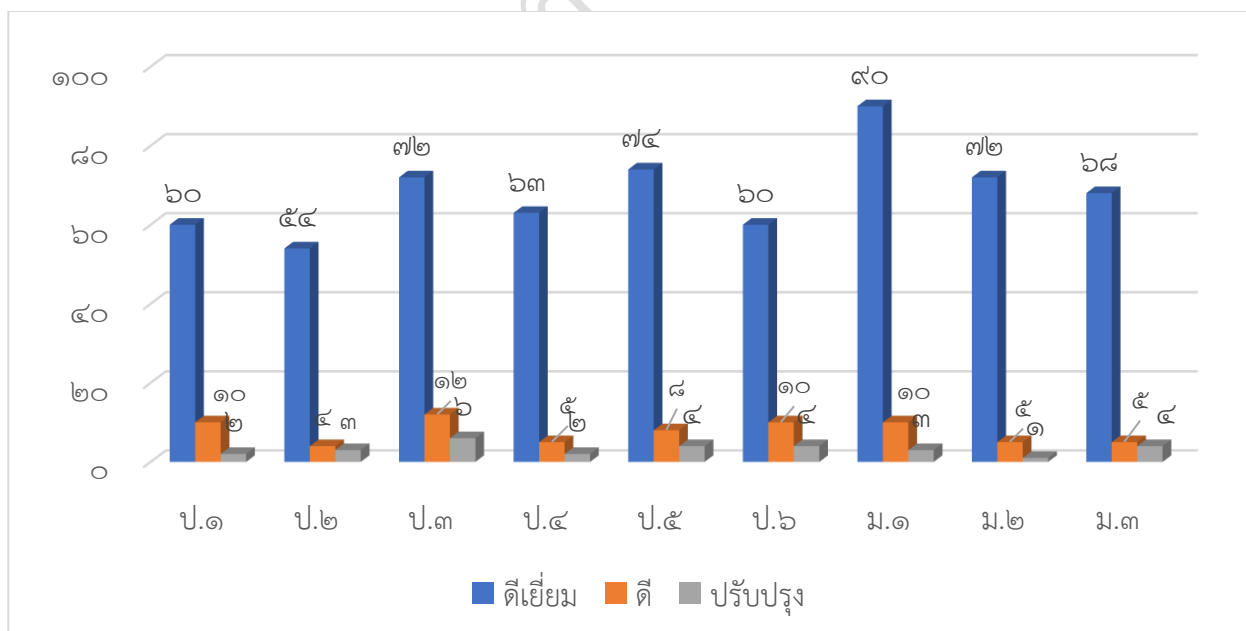
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	ระดับผลการประเมิน		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๙	๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๗	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๒	๘	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๑๒	๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๙	๒
รวมทั้งหมด	๖๒๑	๗๓	๒๑
เฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๘๕	๑๐.๒๑	๒.๙๔



๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

กราฟแสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา

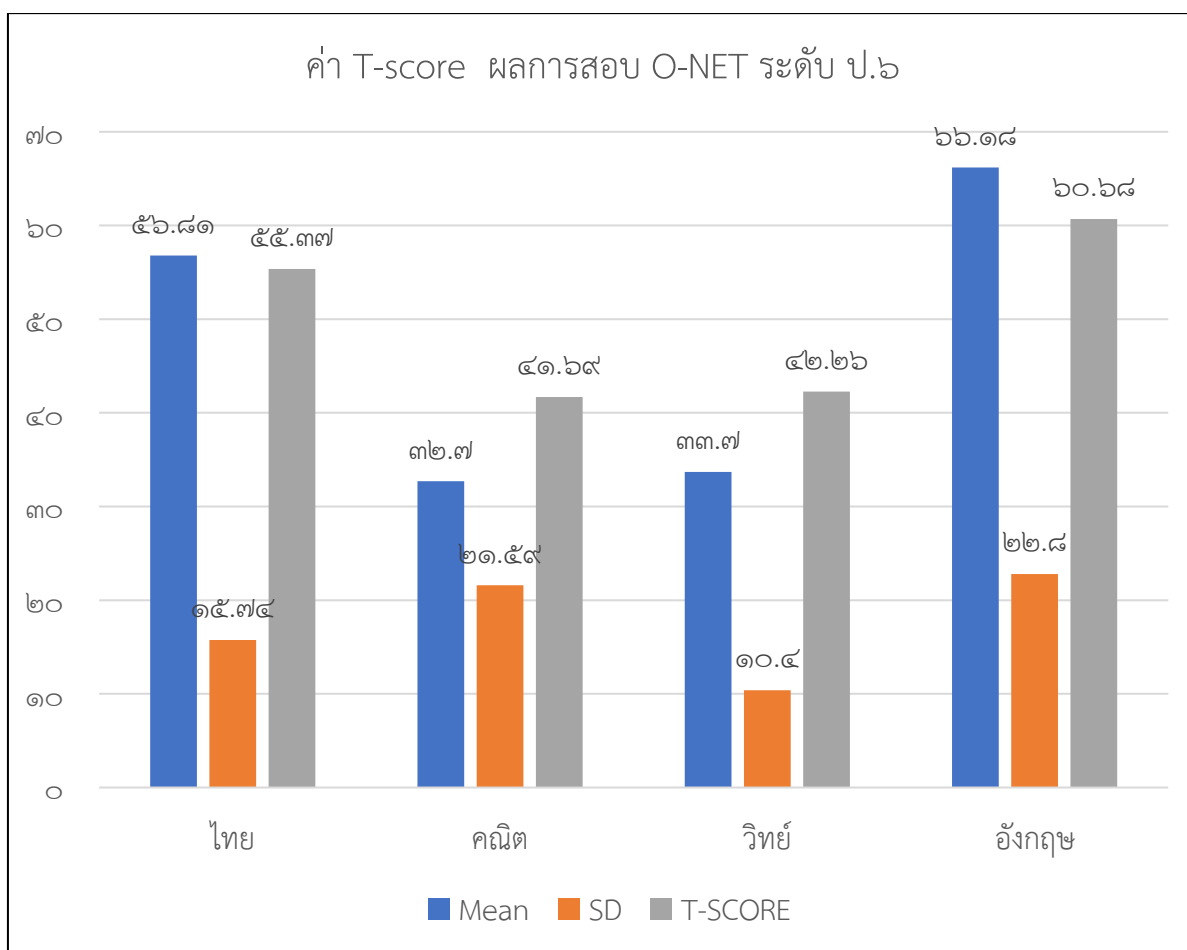
ชั้น	จำนวน	เฉลี่ยรวม น้อยกว่า ๒.๕	เฉลี่ยรวม ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๕	๖๗	๙๓.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	๓	๕๘	๙๕.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๔	๘๖	๙๕.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๓	๔	๖๙	๙๔.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๖	๗๗	๙๒.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๗	๖๗	๙๐.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๓๒	๖๘	๖๘.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๒๖	๕๐	๖๕.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๗	๒๐	๕๗	๗๔.๐๓
รวม	๗๐๖	๑๐๗	๕๙๙	๘๕.๔๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๖.๘๑	๑๕.๗๔	๐.๕๓๗	๕๕.๓๗
คณิต	๓๒.๗	๒๑.๕๙	-๐.๘๓๑	๔๑.๖๙
วิทย์	๓๓.๗	๑๐.๔	-๐.๗๗๔	๔๒.๒๖
อังกฤษ	๖๖.๑๘	๒๒.๘	๑.๐๖๘	๖๐.๖๘
รวมเฉลี่ย	๔๗.๓๕	๑๗.๖๓		



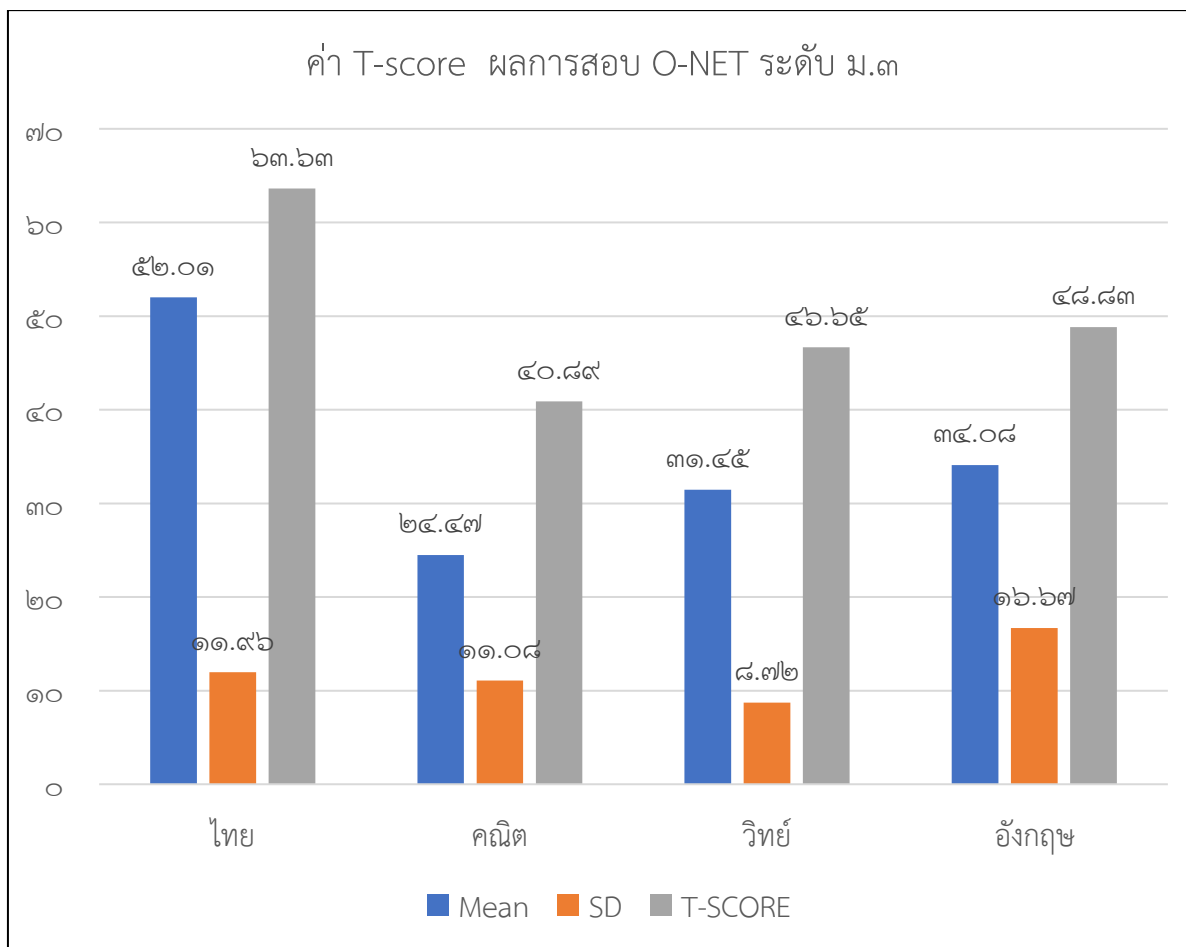
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ผลการประเมิน

ค่า T-score ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	Mean	SD	Z-SCORE	T-SCORE
ภาษาไทย	๕๒.๐๑	๑๑.๙๖	๑.๓๖๓	๖๓.๖๓
คณิต	๒๔.๔๗	๑๑.๐๘	-๐.๙๑๑	๔๐.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๘.๗๒	-๐.๓๓๕	๔๖.๖๕
อังกฤษ	๓๔.๐๘	๑๖.๖๗	-๐.๑๑๗	๔๘.๘๓
รวมเฉลี่ย	๓๕.๕๐	๑๒.๑๑		

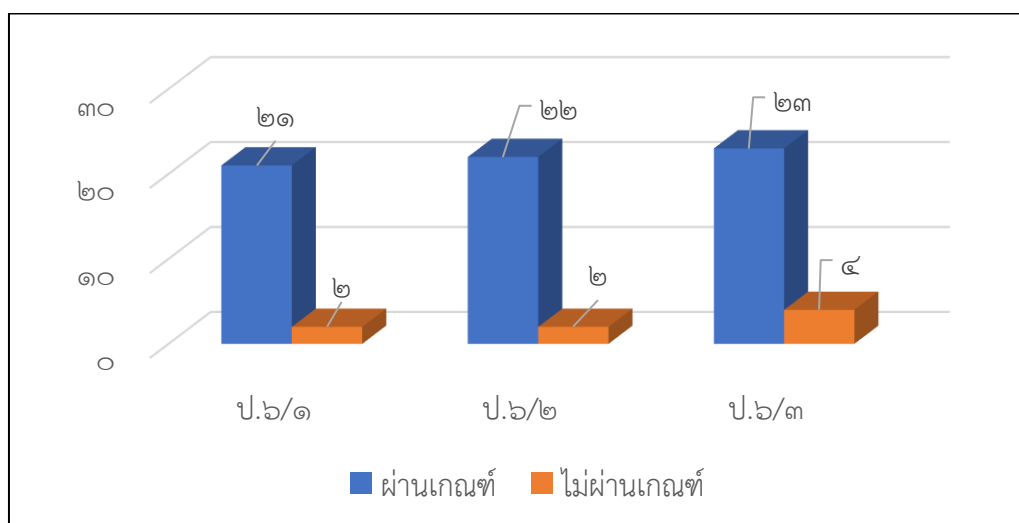


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวน	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๓	๒๑	๒	๙๑.๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๔	๒๒	๒	๙๑.๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๗	๒๓	๔	๘๕.๑๙
รวม	๗๔	๖๖	๘	๘๙.๑๙

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

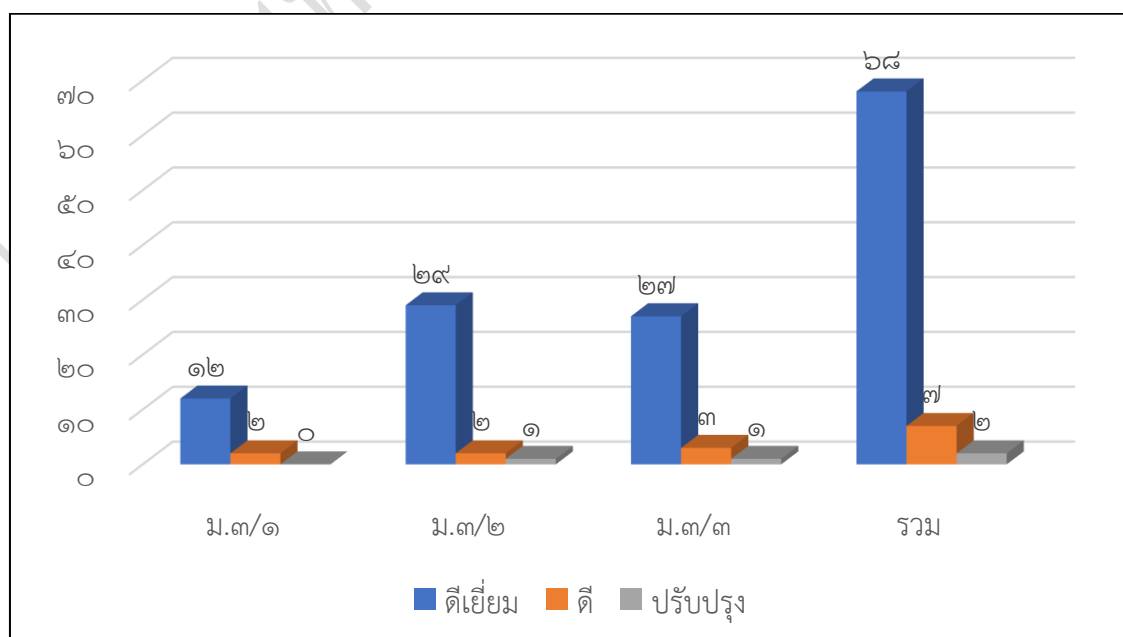


๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวน	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๔	๑๒	๒	๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๒	๒๙	๒	๑	๙๖.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๓๑	๒๗	๓	๑	๙๖.๗๗
รวม	๗๗	๖๘	๗	๒	๘๗.๔๐

กราฟแสดงความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

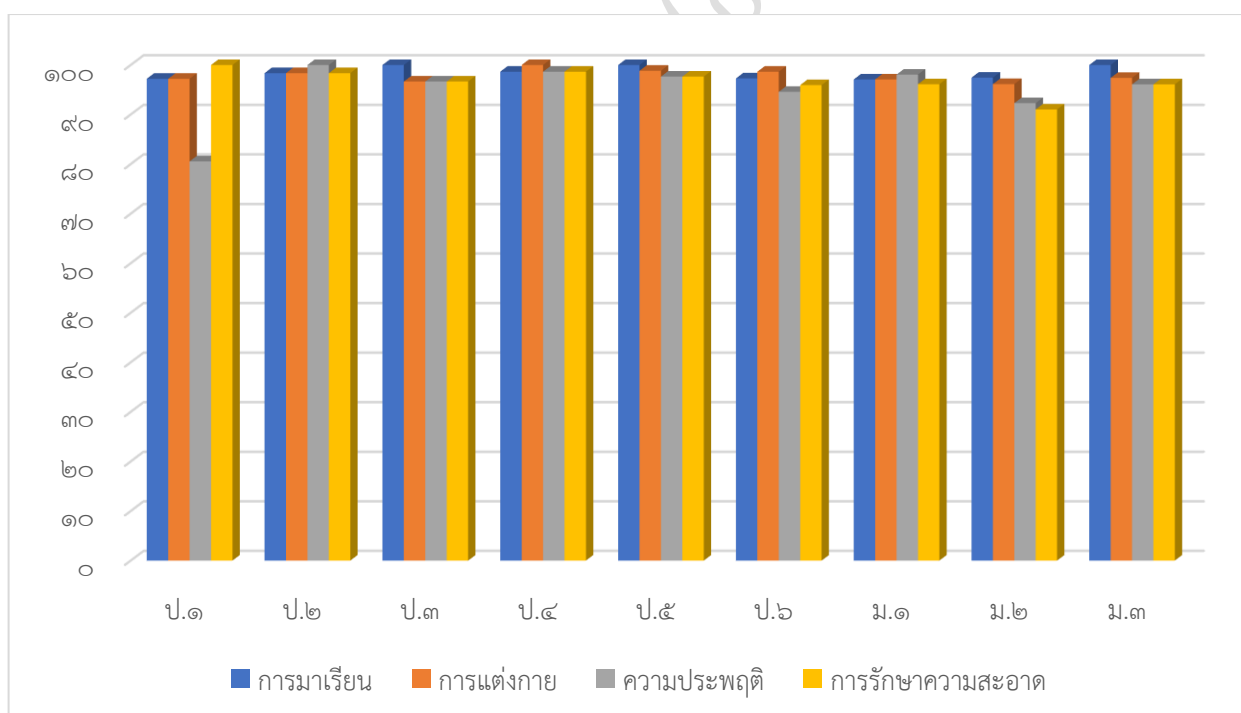


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	

ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นเรียน	จำนวน	การมาเรียน			การแต่งกาย			ความประพฤติ			การรักษาความสะอาด		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๗๒	๗๐	๒	๙๗.๒๒	๗๐	๒	๙๗.๒๒	๕๘	๓	๘๖.๕๖	๗๒	๐	๑๐๐
ป.๒	๖๑	๖๐	๑	๙๘.๓๖	๖๐	๑	๙๘.๓๖	๖๑	๐	๑๐๐	๖๐	๑	๙๘.๓๖
ป.๓	๙๐	๙๐	๐	๑๐๐	๘๗	๓	๙๖.๖๗	๘๗	๓	๙๖.๖๗	๘๗	๓	๙๖.๖๗
ป.๔	๗๔	๗๓	๑	๙๘.๖๕	๗๔	๐	๑๐๐	๗๓	๑	๙๘.๖๕	๗๓	๑	๙๘.๖๕
ป.๕	๘๖	๘๖	๐	๑๐๐	๘๕	๑	๙๘.๘๔	๘๔	๒	๙๗.๖๗	๘๔	๒	๙๗.๖๗
ป.๖	๗๔	๗๒	๒	๙๗.๓๐	๗๓	๑	๙๘.๖๕	๗๐	๔	๙๔.๕๙	๗๑	๓	๙๕.๙๕
ม.๑	๑๐๓	๑๐๐	๓	๙๗.๐๙	๑๐๐	๓	๙๗.๐๙	๑๐๑	๒	๙๘.๐๖	๙๙	๔	๙๖.๑๒
ม.๒	๗๘	๗๖	๒	๙๗.๕๕	๗๕	๓	๙๖.๑๕	๗๒	๖	๙๒.๓๑	๗๑	๗	๙๑.๐๓
ม.๓	๗๗	๗๗	๐	๑๐๐	๗๕	๒	๙๗.๕๐	๗๔	๓	๙๖.๑๐	๗๔	๓	๙๖.๑๐

กราฟแสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินการ
๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ๕ ส ในโรงเรียน - ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ชุมชนในวันสำคัญ - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ พื้นที่รับผิดชอบของตนเอง - ผู้เรียนดูแลห้องเรียนตามเวรทำความสะอาดห้องเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าพรรษา ออกพรรษา - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลอยกระทง - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี ยุวกาชาด - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- ตลอดปีการศึกษาไม่มีผู้เรียนที่มีปัญหาในมาตรฐานนี้
๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนตามกิจกรรมโครงการที่ตั้งไว้ - ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรีของชุมนุมศิลป ดนตรี นาฏศิลป์
๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬาเทศบาล - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาภายในของโรงเรียน

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- คะแนนประเมินการอ่าน จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ)
- ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ตารางสรุปความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผลของผู้เรียน
 - แบบประเมินสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
 - แบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - บันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทย์
 - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ใหม่
 - โครงการกลุ่มภาษาไทยอ่านออกเขียนได้
 - โครงการกลุ่มการงานอาชีพ
 - โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน)
 - โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีน
 - โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักเรียน
 - โครงการส่งเสริมความศักยภาพ สำหรับนักเรียนห้องเรียนสองภาษา (EP)
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
 - โครงการ ๕ส
 - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศิลปะ
 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสุขศึกษาพลศึกษา

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล โครงการจัดการเรียนรู้สองภาษา มีครูภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นห้องเรียน English Program จำนวน ๒๗ ห้องเรียน ระดับปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกชั้นเรียน ส่วนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาจีน นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิต และมีห้องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้หลักสูตรภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้ในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีการจัดการเรียนการสอนและมอบหมายงาน ทั้งการฝึกฝนการใช้โปรแกรมพื้นฐาน การสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต นักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมี ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่ สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ภูมิใจในวัฒนธรรม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ดี ยิ่งขึ้น ให้มีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุดของศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรค้นหาจุดเด่นด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะ ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแบบ English Program ทุก ระดับการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล และได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนการพัฒนาศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี

นอกจากนี้ในส่วนของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสองภาษาตามนโยบายของเทศบาลนครนครราชสีมา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ “สถานศึกษาเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งสิ่งแวดล้อม” อัตลักษณ์ “ภาษาดี มีคุณธรรมนำเทคโนโลยี” และร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน

มีผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่า สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและจัดทำแผนการอบรมเพื่อพัฒนาครู และขยายผลความรู้ลงในข้อมูลแบบสรุปผลการเข้ารับการอบรมของครู ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ซึ่งมีทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครู เช่น โครงการพัฒนาครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยห้องเรียนสองภาษา (IEP) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ Upskilling Training for Tessaban ๓ (Yommarat samakki) school Foreign Teachers) ภายใต้หัวข้อ “ Make Classrooms More Innovative” สำหรับครูชาวต่างชาติ โครงการพัฒนาครูและหลักสูตรภาษาจีน โครงการลดสถานะเสี่ยงจากอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา โครงการ ๕ส.

ในสถานศึกษา โครงการแนะแนวในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดกลยุทธ์ในยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ในการส่งเสริมสุขภาพกายใจและความปลอดภัยของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีรูปแบบที่เหมาะสม มีความทันสมัยและหลากหลาย มีการเชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบสายสัญญาณและไร้สายครอบคลุมทั้งบริเวณสถาน โดยความร่วมมือของสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา องค์การโทรศัพท์ TOT และบริษัททรู คอร์ปอเรชั่น และร่วมมือกับบริษัท Chiang Mai Software and Hardware Service ในการจัดระบบโปรแกรมบริหารงานวิชาการ(Academic Management System) เพื่อใช้ในการดำเนินการวัด ประเมินผล และรายงานผลการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นปัจจุบันตลอดเวลา

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ของสถานศึกษา - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๒.๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ - มีประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อทราบ ทั้งการจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด
๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๒.๔) สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๕) สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒.๒.๖) สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษาและการรายงานคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒.๓.๒) สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ชัดเจน
๒.๓.๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง - มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี - ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ - มีการสรุปผลกิจกรรม/โครงการ
๒.๔.๒) สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - มีการดำเนินการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูทุกคนใช้สื่อ ฯ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔.๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดอบรมพัฒนาครูด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดอบรมและส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร - มีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา - มีการรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อการพัฒนาการสอนครูและบุคลากรทุกคน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ครูประจำชั้น งานอาคารสถานที่ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการดำเนินกิจกรรมการประกวดห้องเรียนในทุกภาคเรียน
๒.๕.๒) สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องสมุดสองภาษา ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง - มีห้องศูนย์สารสนเทศ ๑ ห้อง - มีห้องคุณธรรม ๑ ห้อง - มีห้องดนตรี ๑ ห้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งการอบรมพัฒนาบุคลากร
- แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ในการวางแผนเพื่อปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษาระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาตามโครงการหรือกิจกรรมได้อย่างชัดเจน มีการกำกับ ติดตามวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนอข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามจุดเน้น เช่น ข้อมูลแสดงความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ พร้อมกำหนดแนวทางการเผยแพร่สู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยเริ่มจาก การสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภาคเรียนละครั้งและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น และควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูลให้ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับ ผู้เรียนหรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ ดูแลป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์ใช้ฐานข้อมูลลักลอบหรือแอบเข้าใช้ข้อมูลในทางที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจทำให้ผู้ถูกระงับถูกละเมิดสิทธิ์ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงงาน/กิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน โดยการเรียนการสอนของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นห้องเรียน ๒ ภาษา (EP) ทุกห้องเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นั้นจะมีห้องเรียน ๒ ภาษาอยู่สายชั้นละ ๑ ห้องเรียน นอกนั้นจะมีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในการเรียนห้องเรียน ๒ ภาษา นั้นจะสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ จะให้ครูต่างชาติทำการสอน เพื่อจุดประสงค์ว่าผู้เรียนจะสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติได้ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลลัพธ์การสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จะมีการประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน ในการประชุมนั้นครูและผู้ปกครองจะร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นรายวิชาที่ทางสถานศึกษาสามารถเปิดสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียนและตามที่มีท่านผู้รู้อยู่ในชุมชน เป็นการดึงวิทยากรเข้ามาร่วมช่วยการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ในขบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ในส่วนของครูผู้สอนมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๑.๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑.๒) ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - มีคำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน - มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและได้นำเสนอผลงานในแผนการสอนชัดเจน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑) ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอน/ปรับปรุงพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน ๒ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๓.๒.๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๓.๑) ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดระบบสารสนเทศชั้นเรียน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๓.๒) ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในกระบวนการของแผนการจัดการเรียนการสอน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๔.๑) ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ผ่านการขออนุมัติการใช้จากคณะผู้บริหาร และฝ่ายวิชาการ - มีการกำหนดเป้าหมายและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในโครงสร้างการสอนที่ชัดเจน - สรุปรายงานผลทุกภาคเรียน
๓.๔.๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - มีการส่งวิจัยในชั้นเรียน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑) ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ไม่ต่ำกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ
 - นิเทศภายในสถานศึกษา
 - ประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร
 - การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในยุค ๔.๐ สำหรับพนักงานครู
 - พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
 - พัฒนาครูชาวต่างชาติและครูชาวไทยห้องเรียน IEP
 - พัฒนาบุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งมอบหมายครูในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่ง/บันทึก การจัดประสบการณ์ร่วมกัน (PLC)

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นค่าคุณภาพที่ชัดเจน มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนและพฤติกรรมที่ชัดเจนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง ครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แชร์ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ควรให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามที่สถานศึกษากำหนด คือการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง เน้นกระบวนการคิดโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนรู้และสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ จากการ

เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดทำเป็นทำเนียบ ภูมิปัญญาให้ชัดเจน การผลิตสื่อการสอนของครูควรเน้นให้มากขึ้นในส่วนของ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ ในห้องบริการ Internet ของสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างชุดคำถามให้เด็กหาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทาง และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาระบุข้อมูลการตั้งเป้าหมายการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริมฯ แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาห้องเรียนสองภาษา ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนานักเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน โครงการที่ดำเนินการพัฒนา เช่น โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษและจีน) เป็นต้น ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ผ่านเอกสารประชาสัมพันธ์ การประชุม สื่อสังคมออนไลน์ ให้ทุกฝ่ายรับทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการในความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) จากผลการประเมินความสามารถของกระทรวงฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ทั้ง ๓ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจากผลการทดสอบภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR จากการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) นักเรียนมีผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนานตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ทั้งยังมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้อง/ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ พัฒนาศูนย์ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/

โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการกำหนดเป้าหมายเป็นค่าคุณภาพที่ชัดเจน มีการบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระฯ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นให้มีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุดของศักยภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ควรค้นหาจุดเด่นด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้หลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเด่นของสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแบบ English Programทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยเริ่มจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องของภาคเรียนละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ และกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา กำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยทุกด้านอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาควรมีระบบฐานข้อมูลให้ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สำหรับ ผู้เรียน หรือบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ ดูแล ป้องกันผู้ไม่มีสิทธิ์ใช้ฐานข้อมูล ลักลอบหรือแอบเข้าใช้ข้อมูลในทางที่ไม่ถูกต้องซึ่งอาจทำให้ผู้ถูกระทำถูกละเมิดสิทธิ์ได้

๓. ทิศทาง/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- รักษากระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป
- สถานศึกษาควรจัดให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ควรให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูตามที่สถานศึกษากำหนดคือการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง
- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดทำเป็นทำเนียบ ภูมิปัญญาให้ชัดเจน
- ครูควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้โดยขอคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ในห้องบริการ Internet ของสถานศึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง เช่น การสร้างชุดคำถามให้เด็กหาคำตอบได้อย่างสร้างสรรค์

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการสอน
- อัตรากำลังครูผู้สอน
- การประสานความร่วมมือของต้นสังกัดในการประสานงานชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตร

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๔

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบเน้นกระบวนการ

๑. ความเป็นมา

จากการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น การจัดลำดับความคิด การใช้ไวยากรณ์ และการสร้างประโยคให้ถูกต้องและสื่อความหมายอย่างชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ (Process-Oriented Approach) มาใช้ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนผ่านขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่องการดำเนินการดังกล่าวได้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจ โดยผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสามารถแสดงความคิดผ่านการเขียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น ผลสำเร็จจากการสอนอย่างมีกระบวนการนี้ ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้อย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. กระบวนการดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Pre-Writing)
 - กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและรวบรวมความคิดโดยใช้ Mind Map หรือการระดมสมอง (Brainstorming)
 - อธิบายโครงสร้างการเขียน เช่น บทนำ เนื้อหา และบทสรุป
๒. ขั้นเขียนร่าง (Drafting)
 - ให้ผู้เรียนเขียนร่างแรกโดยไม่ต้องกังวลเรื่องความถูกต้อง
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคตามที่ได้เรียน
๓. ขั้นแก้ไขและปรับปรุง (Revising)
 - ผู้เรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อน (Peer Review) เพื่อรับคำแนะนำ
 - ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อช่วยปรับปรุงงานเขียน
๔. ขั้นตรวจสอบ (Editing)
 - ผู้เรียนตรวจสอบไวยากรณ์ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
๕. ขั้นส่งงาน (Publishing)
 - ผู้เรียนเขียนฉบับสุดท้ายและนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น โปสเตอร์หรือบล็อกออนไลน์

๔. ผลลัพธ์ของการดำเนินการ

๑. ทักษะการเขียนดีขึ้น

- ผู้เรียนมีคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ (Post-test) สูงขึ้นเฉลี่ย ๕.๓ คะแนน เมื่อเทียบกับคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

- ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความหรือเรียงความที่มีความชัดเจนและลำดับความคิดที่ดีขึ้น

๒. ความมั่นใจเพิ่มขึ้น

- ผู้เรียนแสดงออกถึงความมั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และพร้อมที่จะนำเสนอผลงานต่อเพื่อนและครู

๓. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงงานเขียนของตนเองและเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์

๕. รางวัลความสำเร็จ

- ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการ ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียน แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๕. วิธีวัดและประเมินผล

๑. การทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test และ Post-test)

- ใช้แบบทดสอบการเขียนเพื่อวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

๒. การประเมินงานเขียน

- ใช้เกณฑ์การประเมินที่ครอบคลุมด้านความคิดสร้างสรรค์ การจัดลำดับความคิด และความถูกต้องของไวยากรณ์

๓. การสังเกตพฤติกรรม

- สังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. เครื่องมือการเรียนรู้ที่ชัดเจน

- การใช้ผังมโนทัศน์ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดได้ง่ายขึ้น

๒. การสนับสนุนจากครู

- ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน

๓. บรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายและน่าสนใจช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ

๗. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ปรับให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

- ควรปรับเนื้อหาและหัวข้อการเขียนให้เหมาะสมกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้

- ผู้สอนสามารถนำกระบวนการนี้ไปใช้ในชั้นเรียนอื่น ๆ หรือระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. ติดตามผลต่อเนื่อง

- ควรมีการติดตามและประเมินผลการเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน

๘. การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ ได้เผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษา website สถานศึกษา และ google site ของผู้จัดทำ การได้รับความยอมรับ สถานศึกษาต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะศึกษาดูงานจากเทศบาลเมือง กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนโยธินนุกูล เทศบาลหนองไผ่ล้อม จังหวัดนครราชสีมา เพื่อได้เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในบริบทอื่น ๆ รางวัลที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในกิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-๓ ในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

๙. บทสรุป

การเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านความถูกต้อง ความชัดเจน และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจแล้ว ยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่โดดเด่นจนได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับชาติซึ่งแสดงถึงความสำเร็จที่ชัดเจนของการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ แนวทางนี้จึงเหมาะสมสำหรับการประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) คู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
๒. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) มีการดำเนินงานสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class กิจกรรม Open Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน
๒. จัดการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน และทำการชี้แจงให้กับผู้ปกครองผู้เรียนได้เข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ซึ่งจะต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราช สามัคคี) เพื่อนำผลการสำรวจมาใช้ประกอบในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการทำแบบสำรวจความพึงพอใจใน Google Drive
๓. สถานศึกษาสร้างแบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน ในรูปแบบ Google Drive และมอบหมายให้ครูประจำชั้นทุกชั้น นำลิ้งค์ (Link) แบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน (Link) ส่งให้ผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มไลน์ของแต่ละห้องเรียน โดยกำหนดเวลาการตอบแบบสอบถามและมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้คอยเตือนผู้ปกครองให้เร่งตอบแบบสำรวจตามกำหนดเวลา
๔. สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจให้ผู้ปกครองนักเรียน

๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร นครราชสีมา สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ และทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองผู้เรียนต่อการบริหารการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบระดับความพึงพอใจว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด คือ ด้านบริหารบุคคล มีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๘ อยู่ในระดับมากที่สุดจากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน รองลงมาได้แก่ ด้านบริหารกิจการนักเรียน เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๔ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารทั่วไป เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๘ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านบริหารงบประมาณ เฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมาก โรงเรียนจึงนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจ การวางแผน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านบริหารวิชาการให้สูงขึ้นอีก ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร นอกจากการจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม Extra Class นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนแล้ว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ (Drama English) กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (Student Market) และกิจกรรม Open Class ขึ้นมา ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นปรากฏว่าได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองและนักเรียนเป็นอย่างดี

วิธีการประเมินผล

๑. สังเกตจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความตั้งใจและความทุ่มเทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีร่วมกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลนครราชสีมาอย่างเพียงพอ
๓. เครือข่ายทางการศึกษาที่ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิทยาลัยนาฏศิลป์ และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครราชสีมา

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า สำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร นครราชสีมา ยอมรับในผลงานจากการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและช่วยเผยแพร่จนทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา
๒. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
๔. เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
๕. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
๖. โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย จังหวัดมหาสารคาม
๗. โรงเรียนเทศบาลตำบลหัวทะเล จังหวัดนครราชสีมา

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
๒. เทศบาลเมืองปากน้ำสมุทรปราการ
๓. โรงเรียนโยธินนุกูล จังหวัดนครราชสีมา
๔. เทศบาลเมืองศรีสะเกษ
๕. โรงเรียนเทศบาลตำบลห้วยทะเล
๖. เว็บไซต์โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
๗. โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
๘. โรงเรียนเทศบาลน้ำพองบุรีพัฒนา สังกัดเทศบาลตำบลน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
๙. โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
๑๐. โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองดอนหัวฬ่อ จังหวัดชลบุรี
๑๑. สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
๑๒. เทศบาลเมืองป่าตอง จังหวัดภูเก็ต

แบบอย่างที่ดีตามมาตราฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น
- ๔) เพื่อส่งตัวแทนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องสร้างเด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ มิใช่เพียงแต่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและแปลกใหม่อันจะส่งผลให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความตื่นตัวในการค้นคว้าหาความรู้ อยู่เสมอ กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็นหลายขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์และประเมินผลสถานการณ์ปัจจุบัน โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ของโรงเรียน เช่น การเรียนการสอน การบริหารจัดการ การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร

๒) ตั้งเป้าหมายการพัฒนา โดยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านต่าง ๆ และกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอน โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน พัฒนา เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสอนแบบบูรณาการ

๔) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดอบรมหรือพัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะในการสอนที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนา ความรู้และทักษะทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน และ เทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต หรือการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

๖) การประเมินและติดตามผล มีการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ

๗) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมีการประชุมจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาสนับสนุนการเชื่อมโยงกับชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการพัฒนาเหล่านี้ช่วยให้ สถานศึกษาสามารถยกระดับศักยภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา มีหลายด้านซึ่งสามารถสรุป ได้ดังนี้

ผลดีต่อเด็ก/ผู้เรียน

๑) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิตการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถทำคะแนนสอบได้ดีขึ้น

๓) เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง การได้รับการสนับสนุนที่ดีจากครูและผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสำคัญและมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

๔) ความภาคภูมิใจ ในการที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทักษะการเรียนรู้และกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ผลดีต่อสถานศึกษา

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำไปสู่การได้รับการยอมรับในชุมชน

๒) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เมื่อสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนรู้สึกพึงพอใจ และมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีประเมินผล

- ๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลงานของผู้เรียน
- ๒) ประเมินคุณภาพการสอนและหลักสูตร
- ๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยหรือสิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

สถานศึกษามีการทำงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีปัจจัยหลายด้านที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

- ๑) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
 - การวางแผนและการจัดการที่ชัดเจน การมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีเป้าหมายที่เป็น รูปธรรม รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ถูกต้อง
 - การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนา
- ๒) การมีส่วนร่วมจากครูและบุคลากร
 - ความมุ่งมั่นของครู ครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
 - การพัฒนาทักษะของครู การให้โอกาสครูในการพัฒนาความรู้และทักษะการสอน เช่น การอบรม การศึกษาเพิ่มเติม หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูทำให้การสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ๓) การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน
 - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การติดตามผลการเรียน การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับสถานศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่ดีให้กับผู้เรียน
- ๔) การติดตามผลและการประเมินผล
 - การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาได้ทันทั่วทั้งที่เมื่อทุกปัจจัยทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ประสบความสำเร็จ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

จากการที่โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษารับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ จากการนำผู้เรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถในเชิงวิชาการ ความสามารถด้านอื่น ๆ โดยตัวแทนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยอมรับ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ มอบโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน ๗ รางวัล ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ครั้งที่ ๗๑

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้มาศึกษาดูงานการ พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และนำรูปแบบและกระบวนการของสถานศึกษาไป ปรับใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
- เทศบาลเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนเทศบาลสองนางใย เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
- นักศึกษาระดับปริญญาโท ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

- โรงเรียนบ้านห้วยทะเล เทศบาลตำบลห้วยทะเล จังหวัดนครราชสีมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
- โรงเรียนเทศบาลน้ำพองบุรีพัฒนา สังกัดเทศบาลตำบลน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น
- โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองดอนหัวฬ่อ จังหวัดชลบุรี
- สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
- เทศบาลเมืองป่าตอง จังหวัดภูเก็ต

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชำมคคี)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบด้วยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และได้ประกาศแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้มีหนังสือ ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

จิรศักดิ์ ศิริรัตน์พล

(ดร.จิรศักดิ์ ศิริรัตน์พล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ ร.ต.

(อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๑ - ๒๘๓ ถนนยมราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๒๔๒๓๐๙ Website : <http://www.ymr.ac.th> สังกัดเทศบาลนครนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๒) ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์

ความหมาย	สุ มาจากคำว่า	สุตตะ	หมายถึง	การฟัง
	จิ มาจากคำว่า	จิตตะหรือจินตะ	หมายถึง	การคิด
	ปุ มาจากคำว่า	ปุจฉา	หมายถึง	การถาม
	ลิ มาจากคำว่า	ลิขิต	หมายถึง	การเขียน, การจดบันทึก

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี ภาษาเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งเน้นด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์
๔. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
(ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ฉบับลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เป้าหมายมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๘๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๙๐
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๘๖
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			✓		๘๘
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม			✓		๙๐
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			✓		๘๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					ดีมาก
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			✓		๘๙
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		๙๐
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		๘๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	๘๘
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	๘๕
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	๘๙
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๙
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				✓	๙๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					ดีมาก
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๘๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๙๐
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	๘๖
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน .				✓	๘๗
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	๘๘
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	๘๘
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๘๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน					ดีมาก
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๖
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	๘๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๓
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๘๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๕					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๙๒
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๘๙
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	๘๖
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	๙๓
๒.๑.๕ ใฝ่ระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	๙๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๙๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	๙๑
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	๙๐
๒.๒.๔ ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	๙๓
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๙๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๙๕
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๘๙
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	๙๐
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๙๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘๘
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	๙๑
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๙๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป					ดีมาก
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๘๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	๙๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๗				
• สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (๓ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๘๘
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	๘๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๘๘
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเร็ง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	๘๘
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชังใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๘๘
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	๘๕
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	๘๓
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	๘๘
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย				✓	๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และ สื่อสารได้สมวัย				✓	๘๘
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้ หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ				✓	๘๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย				ผลการประเมิน
	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	๘๘
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	๘๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี					ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๘๘
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	๘๘
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก่ใจ ขอดัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๘๘
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ไทย และภูมิใจอาเซียน				✓	๘๘

การสรุปผลการประเมินของโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา ตามค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

- ๐ ต้องปรับปรุง
- ๑ ผ่านเกณฑ์
- ๒ ดี
- ๓ ดีมาก

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ฉบับลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี) พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
	๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
	๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
	๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
	๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
	๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๔.๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม
	๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนาสอดคล้องตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา แก้ปัญหาให้นักเรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

คำอธิบายมาตรฐานการศึกษา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)

ที่ ๕๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๑ ที่ให้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางนิตติญา สุวรรณโรจน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	หัวหน้างานพัฒนาบุคลากร	กรรมการ
๔) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการ
๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	หัวหน้าโครงการห้องเรียนสองภาษา	กรรมการ
๖) นายกำธร ฉัตรเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๑) ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอัญชลี ชีมกระโทก	ประธานกรรมการ
๒) นางศศิณา เสาร์ทอง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ – ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุภีพร ดวงมนตรี	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววรรธินี ชัยมงคล	กรรมการ
๔) นางสาวอัญชลี ชีมกระโทก	กรรมการ
๕) นางสาวรัตติกาล บุญชัยศิริ	กรรมการ
๖) นางอรวิชญา ปลอดภัยเยี่ยะ	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล	กรรมการ
๘) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๑ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

๑.๕) ผู้เรียนโครงการห้องเรียนสองภาษาในระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ A๒ ตามเกณฑ์การประเมินของ CEFR

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๔ – ๑.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิณา เสาวทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวปวีณา วกะเกิดเป้ม | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๖) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๗) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๘) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๑.๙) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑
ข้อ ๑.๖ – ๑.๙ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธัญพร เงินโคกกรวด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวไกล่รุ่ง โชติฉิม | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอรยา โชติพิมาย | กรรมการ |
| ๕) นายพงศ์สิริ งอกनावัง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนันทภัท อุปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวติรณา พิมพ์เสน | กรรมการ |
| ๘) นางสาวเสาวลักษณ์ แวงกุดเรือ | กรรมการ |
| ๙) นางสาววรัญญา แจ้งรัมย์ | กรรมการ |
| ๑๐) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง
แก้ปัญหาอย่างรอบคอบและมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการแสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
ร่วมกันแก้ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒
ข้อ ๒.๑ - ๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๕) นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๖) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานใหม่ และนำเสนอ
ผลงานในรูปแบบตามความถนัดของตนเอง/กลุ่ม ได้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน/ปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ
๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวฉันทิมา พวงเกษ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๖) นายธนศักดิ์ วรแสน	กรรมการ
๗) นางจิตาภรณ์ มุลนันท	กรรมการ
๘) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนา
ตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔
ข้อ ๔.๑ - ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการ
๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๕) นายพิพัฒน์ คงสัตรู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕
ข้อ ๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางปารณีย์ ปานแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการ
๕) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๕
ข้อ ๕.๒ - ๕.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ
ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววัลย์ญา แจ้งรัมย์	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๖) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๗) นางสาวนันทภัส อุปถัมภ์	กรรมการ
๘) นางสาวเสาวลักษณ์ แวงกุดเรือ	กรรมการ

๙) นางธนัทธอร หล้าจันทิก	กรรมการ
๑๐) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๑๑) นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๑๒) นายพงศ์สิริ งอกनावัง	กรรมการ
๑๓) นางสาวอรยา โช้พิมาย	กรรมการ
๑๔) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๖.๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๖ ข้อ ๖.๑ - ๖.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางฐิตาภรณ์ มุลนานัด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทิมา พวงเกษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายพูนเกียรติ โช้พิมาย	กรรมการ
๔) นางสาวสุตารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นายพูนเกียรติ โช้พิมาย	ประธานกรรมการ
๒) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	รองประธานกรรมการ
๓) นายภาณุวิชญ์ อู่พลเจริญ	กรรมการ
๔) ครูประจำชั้นทุกท่าน	กรรมการ
๕) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๑.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑ ข้อ ๑.๒ - ๑.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางธันท์อร หล่าจันทิก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมณีนีรัตน์ ชุ่มขุนทด | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจันทิมา พวงเกษ | กรรมการ |
| ๔) นางเบญจมาศ เมืองไชย | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวชลธิชา แสนคำ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ภูมิใจในวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างน้อย ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๒ ข้อ ๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) นางปารณีย์ ปานแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุดารัตน์ พลศักดิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุภัทรา ดวงมนตรี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศิริพร กล้าวาจา | กรรมการ |
| ๗) นางสาวชลธิชา แสนคำ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวสุดารัตน์ พลศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างให้เกียรติ เคารพ ยอมรับในการตัดสินใจร่วมกัน อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๓ ข้อ ๓.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑) นางธันท์อร หล่าจันทิก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุนิสา อินทรกำแหง สิทธิเนติกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวอัญชลี ชิมกระโทก | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนิจิพร แก้วเรือง | กรรมการ |
| ๕) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศิริพร กล้าวาจา | กรรมการ |

๗) นางสาวศศิณา เสาร์ทอง	กรรมการ
๘) นายพูนเกียรติ โขพิมาย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

มาตรฐานสถานศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๑ - ๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวติรณา พิมพ์แสน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเสาวลักษณ์ แวงกุดเรือ	กรรมการ
๔) นางสาวนิชานันท์ จำปามูล	กรรมการ
๕) ครูประจำชั้นทุกชั้น	กรรมการ
๖) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

๔.๕) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๔ ข้อ ๔.๓ - ๔.๕ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	ประธานกรรมการ
๒) นายธนศักดิ์ วรรณแสน	รองประธานกรรมการ
๓) นายยงวิทย์ ผลผักแว่น	กรรมการ
๔) นายภาณุวิชญ์ อุฬารเจริญ	กรรมการ
๕) นางสาวนิจิพร แก้วเรือง	กรรมการ
๖) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่เกิดจากความต้องการของชุมชนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น กรมส่งเสริม แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของรัฐบาล

- มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา
- ๒.๑ ข้อ ๒.๑.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายกำธร ฉัตรเสน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด | กรรมการ |
| ๕) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

- มาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา
- ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพิพัฒน์ คงสตัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการ |
| ๕) นายกำธร ฉัตรเสน | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๒ – ๒.๒.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางธัญพร เงินโคกกรวด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | กรรมการ |
| ๔) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการ |
| ๕) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๕ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๖ สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ ข้อ ๒.๒.๔ – ๒.๒.๖ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายกำธร ฉัตรเสน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	รองประธานกรรมการ
๓) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๖) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๗) นางจิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๘) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการ
๙) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๑๐) นายพิพัฒน์ คงสัจย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ข้อ ๒.๓.๑ – ๒.๓.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงศิริณ	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางจิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางวิรงรอง สุปัญญเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทุกคน ให้ได้รับการอบรมพัฒนา สอดคล้อง ตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุกานดา จันทร์โพธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | กรรมการ |
| ๔) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) นายพิพัฒน์ คงสตัย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๓ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธนัทธอร หล้าจันทิก | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุปราณี กาญจนกิจ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปวีณา วะเกิดเป้ม | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริพร กล้าวาจา | กรรมการ |
| ๖) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ | กรรมการ |
| ๗) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ข้อ ๒.๔.๔ ภายใต้การกำกับดูแลของ ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ ฉินสูงเนิน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑) นายกำธร ฉัตรเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางปารณีย์ ปานแก้ว | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุพัชรา ฤทธิกลาง | กรรมการ |

๕) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวมณีนรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๗) นางจิตาภรณ์ มุลน่านัด	กรรมการ
๘) นางฉันทพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดสองภาษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ข้อ ๒.๕.๑ – ๒.๕.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางฉันทพร เงินโคกกรวด	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชรินทร์ สวัสดิ์รักษ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวสุดารัตน์ พลศักดิ์	กรรมการ
๖) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๗) นางสาวปวีณา ว่าจะเกิดเป้ม	กรรมการ
๘) นางสาวศิวากาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๙) นางฉันทอร หล้าจันทิก	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

๒.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ข้อ ๒.๖.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นางนิตติญา สุวรรณโรจน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายพิพัฒน์ คงสัจย์	ประธานกรรมการ
๒) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวเกตุระภีร์ ป้องแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาวสิริพร สังข์แก้ว	กรรมการ

๖) นางกนกวรรณ ยิ่งถาวร	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ ชื่นเกษม	กรรมการ
๘) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๙) นางสาวพรทิพย์ ปนสูงเนิน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตาม
 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้
 ฝึกทักษะ ได้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ข้อ ๓.๑.๑ – ๓.๑.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นายธนศักดิ์ วรรณ	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มุลนานัด	กรรมการ
๗) นางปารณีย์ ปานแก้ว	กรรมการ
๘) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๙) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	กรรมการ
๑๐) นายพิพัฒน์ คงสัตย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒.๑ ครูทุกคนผลิต/จัดหา สื่อการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 อย่างน้อย ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา

๓.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย
 ตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียน
 การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ข้อ ๓.๒.๑ – ๓.๒.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ
 นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชุลีพร แสงฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๔) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ข้อมูลนักเรียนไปวางแผนพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน มีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ข้อ ๓.๓.๑ – ๓.๓.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางปารณีย์ ปานแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวศิวาการ บำรุงเกาะ	กรรมการ
๔) นางอรวิชญา ปลอดสันเทียะ	กรรมการ
๕) นางเบญจมาศ เมืองไชย	กรรมการ
๖) นางสาววรรธินี ชัยมงคล	กรรมการ
๗) นางสาวเสาวลักษณ์ แวงกุดเรือ	กรรมการ
๘) นางธนัทธอร หล่าจันทิก	กรรมการ
๙) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๑๐) นางสาวมณีนีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีเครื่องมือ/แผน ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียนที่ชัดเจนในทุกรายวิชา

๓.๔.๒ ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ข้อ ๓.๔.๑ – ๓.๔.๒ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีนีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๔) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๕) ครูประจำวิชาทุกท่าน	กรรมการ
๖) นางจุฬารรณ แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ๓.๕ ข้อ ๓.๕.๑ ภายใต้การกำกับดูแลของ นายกำธร ฉัตรเสน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสายใจ ชื่นนอก	ประธานกรรมการ
๒) นางปารณีย์ ปานแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓) นางธัญพร เงินโคกกรวด	กรรมการ
๔) นางสาวมณีรัตน์ ชุ่มขุนทด	กรรมการ
๕) นางอดิสร ฉินสูงเนิน	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ มูลนันต์	กรรมการ
๗) นางสาวสุพัตรา ฤทธิกลาง	กรรมการ
๘) นายธนศักดิ์ วรรณแสน	กรรมการ
๙) นางวิรงรอง สุปัญญาเดชา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘

ว่าที่ ร้อยตรี

(อนุวัฒมา ฉินสูงเนิน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ (ยมราชสามัคคี)